



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *BROKEN TRIANGLE***

**UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA
PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU
KELAS IV SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU SAKINAH
PANDAU JAYA**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

AULIA IKA PRATIWI

NIM.11718202488

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *BROKEN TRIANGLE*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA
PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU
KELAS IV SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU SAKINAH
PANDAU JAYA**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

AULIA IKA PRATIWI

NIM.11718202488

**DURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Broken Triangle untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV SDIT Sakinah Pandau Jaya*, yang ditulis oleh Aulia Ika Pratiwi, NIM. 11718202488 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Dzulkaidah 1442 H
29 Juni 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan

Pembimbing

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Broken Triangle Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Indahny Keragaman Di Negeriku Kelas IV SDIT Sakinah Pandau Jaya*, yang ditulis oleh Aulia Ika Pratiwi, NIM. 11718202488 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Dzulkaidah 1442 H/ 08 Juli 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 28 Dzulkaidah 1442 H

08 Juli 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nurhasnawati, M. Pd

Penguji III

Dra. Hj. Syafi'ah, M. Ag

Penguji II

Nurkamelia Mukhtar AH, M. Pd

Penguji IV

Dr. Sri Murhayati, M. Ag

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Atas berkah Allah subhanahuwata'ala, penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Broken Triangle Untuk Meningkatkan kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema IndahNya Keragaman Di Negeriku Kelas IV SDIT Sakinah Pandau Jaya**, merupakan tugas akhir yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada ayahanda dan ibunda tercinta serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampung studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho* dan *inayah* dari Allah SWT.

Penulis juga menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing ibu Dr. Hj. Mardia Hayati, M. Ag. yang telah sudi meluangkan waktunya yang begitu berharga dalam membimbing penulis dalam merampungkan penyusunan skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 ini semoga Allah membalasnya dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya. Tidak lupa pula penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuannya kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

Ucapan terimakasih

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag. selaku Rektor UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. H. Suryan A Jamrah, M.A selaku Wakil Rektor I Uin Suska Riau. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd, selaku Wakil Rektor II Uin Suska Riau. Bapak Dr. H. Promadi, M.A Ph. D selaku Wakil Rektor III Uin Suska Riau, yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimba ilmu di perguruan tinggi ini.
2. Bapak Dr. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. Selaku Wakil Dekan I, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Ibu Dr. Rohani, M.Pd. selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. H. Subhan, S.Ag, M.Ag dan Melly Andriani, S.Pd, M.Pd. selaku ketua dan sekretaris jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya Staf Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan Ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

6. Ibu Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag., selaku pembimbing dan penasehat akademik yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Ibu Sri Wahyuni, Dly, S.Ag., selaku kepala sekolah SDIT Sakinah Pandau Jaya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
8. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
9. Untuk keluargaku terkasih serta keluarga besar yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah kepada saya.
10. Untuk sahabat seperjuangan Riri Andri Yani, Wardatul Ummi, Nurul Aini, Fenty Utari, Geubrina Rizki yang telah memberikan motivasi serta menjadi penyemangat dalam menghadapi tugas akhir ini.
11. Untuk teman-teman tercinta dan seluruh angkatan PGMI 17 yang selalu memberikan motivasi berupa materi dan semangat yang luar biasa kepada penulis.
12. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semoga Allah Subhanahuwata'ala meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 29 Juni 2021

Penulis

Aulia Ika Pratiwi

NIM : 11718202488

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

PERSEMBAHAN

Bismillahirroohmanirrohim

Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur. (QS. An-nahal 16:78)

Alhamdulillahillobbil'alamin

Sembah sujud serta syukur ku bersimpuh dihadapanmu ya Allah. Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberiku kekuatan membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia dan kemudahan yang engkau berikan.

Meskipun terkadang lelah melepuh menempuh jenuh aku pijaki kaki dalam mendaki semua milik, aku bangkit mengungkit meskipun sulit, meraih sedih dalam perih lalu kubuang dalam kubangan, tapi bila kurenungkan kalau setiap kisah hidup selalu indah, hati ini tidak akan pernah mengenal tentang sabar dan ikhlas., Kalau setiap harapan selalu dikabulkan tak akan pernah belajar bahwa kecewa itu sangat menguatkan.

Mahai pembawa rahmatan lil'alamin, anta syamsun, anta bandrun, anta nurun fawqo nuri. Engkaulah tauladan ku, setiap langkah dalam hidupku, selalu kuingat betapa perjuangan ku belum seberapa perjuanganmu untuk menegakkan agama Allah.

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa mendo'akanku,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

membimbing memberikan kasinh sayang, memberikan inspirasi memberikan motivasi demi kesuksesanku.

Ayahanda dan ibunda tersayang yang selalu ada disaat suka maupun duka, jasmu tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas tertuliskan kata cinta dan persembahan. Untuk adik-adikku, kakek nenek, serta keluarga besarku tercinta yang paling berharga semoga Allah mengumpulkan kita kembali disurganya, Aamiin ya Robb

Guru-guruku, senyum cerah yang menular dilengkapi dengan hati emas yang tak pernah redup. Sebagai panutan kau membuat standar yang tinggi, tapi selalu kau ajarkan pantang menyerah kepadakami. Sebagai teman kau membantu angan yang awalnya mustahil, sebagai guru kau selalu memotivasi agar aku selalu memberikan yang terbaik, Terimakasih guruku.....

UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Aulia Ika Pratiwi, (2021) : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Broken Triangle* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Indahnnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV SDIT Sakinah Pandau Jaya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan kerjasama siswa pada tema indahnnya keragaman di negeriku melalui penerapan model kooperatif tipe *broken triangle* kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Sakinah Pandau Jaya. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan kerjasama siswa dikarenakan masih banyak siswa yang kurang berkontribusi dalam pembelajaran berkelompok. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 19 orang siswa kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Sakinah Pandau Jaya. Sedangkan objeknya adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *broken triangle* dan kemampuan kerjasama siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif kualitatif dengan presentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *broken triangle* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan hanya mencapai 44% yang berada pada rentang 30-49% dengan kategori Kurang. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, kemampuan kerjasama siswa meningkat menjadi 70% yang berada pada rentang 70-89% dengan kategori baik. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 90% yang berada pada rentang 90-100% dengan kategori sangat baik. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan model kooperatif tipe *broken triangle* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada tema indahnnya keragaman di negeriku kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Sakinah Pandau Jaya.

Kata Kunci : Model Kooperatif Tipe *Broken Triangle*, Kemampuan Kerjasama Siswa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Andia Ika Pratiwi, (2021): Application of the *Broken Triangle* Type of Cooperative Learning Model to Improve Students' Collaboration Ability on the Theme of The Beauty of Diversity in My Country Class IV SDIT Sakinah Pandau Jaya.

This study aims to determine the improvement of students' cooperation skills on the theme of the beauty of diversity in my country through the application of a broken triangle type cooperative model for the fourth grade of the Sakinah Pandau Jaya Integrated Islamic Elementary School. This research is motivated by the lack of student collaboration skills because there are still many students who do not contribute to group learning. This research is a classroom action research. The subjects in this study were 1 teacher and 19 fourth grade students at Sakinah Pandau Jaya Integrated Islamic Elementary School. Meanwhile, the object is the application of the broken triangle type of cooperative learning model and the students' ability to cooperate. This research was conducted in two cycles and each cycle consisted of two meetings. Data collection techniques using observation techniques, tests and documentation. While the data analysis technique used is descriptive analysis of the percentage. Based on the results of research and data analysis, it is shown that the broken triangle type of cooperative learning model can improve students' ability to cooperate. This can be seen from before the action only reached 44% which was in the range of 30-49% with the Less category. After the class action was carried out in the first cycle, the students' cooperation ability increased to 70% which was in the range of 70-89% with good category. While in the second cycle there was an increase to 90% which was in the range of 90-100% with a very good category. Thus, it can be concluded that the application of the broken triangle type cooperative model can improve students' collaboration skills on the theme of the beauty of diversity in my country, grade IV Sakinah Pandau Jaya Integrated Islamic Elementary School.

Keywords: Broken Triangle Type Cooperative Model, Students' Cooperation Ability

UIN SUSKA RIAU

ملخص

يوليا إيكابراتيوي ، : (2021) تطبيق نموذج المثلث المكسور من نموذج التعلم التعاوني لتحسين قدرة الطلاب على التعاون في موضوع جمال التنوع في بلدي ، الفصل الرابع الابتدائية الإسلامية المتكاملة مدرسة سكينه باندوا جايا.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تحسين مهارات التعاون لدى الطلاب في موضوع جمال التنوع في بلدي من خلال تطبيق نموذج تعاوني من نوع المثلث المكسور للصف الرابع من مدرسة سكينه باندوا جايا الابتدائية الإسلامية المتكاملة. الدافع وراء هذا البحث هو الافتقار إلى مهارات تعاون الطلاب لأنهم لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يساهمون في التعلم الجماعي. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي. كان موضوع هذه الدراسة مدرسًا واحدًا و 19 طالبًا في الصف الرابع في مدرسة سكينه باندوا جايا الابتدائية الإسلامية المتكاملة. وفي الوقت نفسه ، فإن الهدف هو تطبيق نوع المثلث المكسور لنموذج التعلم التعاوني وقدرة الطلاب على التعاون. تم إجراء هذا البحث على دورتين ، وتألفت كل دورة من اجتماعين. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والاختبارات والتوثيق. بينما أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو تحليل وصفي للنسبة المئوية. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات ، يظهر أن نوع المثلث المكسور لنموذج التعلم التعاوني يمكن أن يحسن القدرات التعاونية للطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من قبل أن يصل الإجراء إلى 44٪ فقط والتي كانت في حدود 30-49٪ في فئة أقل. بعد تنفيذ الفصل الدراسي في الحلقة الأولى ، زادت قدرة الطلاب على التعاون إلى 70٪ والتي كانت في حدود 70-89٪ مع فئة جيدة. بينما في الدورة الثانية كانت هناك زيادة بنسبة 90٪ والتي كانت في حدود 90-100٪ بفئة جيدة جدًا. وبالتالي ، يمكن أن نستنتج أن تطبيق النموذج التعاوني من نوع المثلث المكسور يمكن أن يحسن مهارات تعاون الطلاب حول موضوع جمال التنوع في بلدي ، الصف الرابع مدرسة سكينه باندوا جايا الابتدائية الإسلامية المتكاملة.

الكلمات المفتاحية: نموذج تعاوني لنوع المثلث المكسور ، قدرة الطلاب على التعاون



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	10
B. Penelitian Yang Relevan.....	24
C. Kerangka Berpikir.....	26
D. Indikator Keberhasilan.....	26
E. Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
C. Rancangan Penelitian.....	31
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data.....	35
E. Teknik Analisis Data.....	36



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	39
B. Hasil Penelitian.....	45
C. Pembahasan	78
D. Temuan	83
E. Pengujian Hipotesis	83

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	84
B. Saran	84

DAFTAR PUSTAKA

87

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Strategis UIN Suska Riau
Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kategorisasi Aktivitas Siswa dan Guru.....	37
Tabel III.2	Kategorisasi Kemampuan Kerjasama Siswa	38
Tabel IV.1	Profil SDIT Sakinah Pandau Jaya	40
Tabel IV.2	Keadaan Guru SDIT Sakinah Pandau Jaya	41
Tabel IV.3	Tenaga Administrasi SDIT Sakinah Pandau Jaya	42
Tabel IV.4	Keadaan Siswa SDIT Sakinah Pandau Jaya	43
Tabel IV.5	Kode Siswa Kelas IV A SDIT Sakinah Pandau Jaya	44
Tabel IV.6	Data Sarana dan Prasarana SDIT Sakinah Pandau Jaya.....	45
Tabel IV.7	Nilai Kemampuan Kerjasama Siswa Sebelum Tindakan	46
Tabel IV.8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	51
Tabel IV.9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	52
Tabel IV.10	Rekapitulasi Hasil Aktivitas Guru Siklus I.....	53
Tabel IV.11	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	55
Tabel IV.12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	56
Tabel IV.13	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	57
Tabel IV.14	Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Pertemuan I	59
Tabel IV.15	Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Pertemuan 2	60
Tabel IV.16	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Kerjasama Siswa Siklus 1	61
Tabel IV.17	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	67
Tabel IV.18	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	68
Tabel IV.19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	69
Tabel IV.20	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	71
Tabel IV.21	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	72
Tabel IV.22	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	74
Tabel IV.23	Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Pertemuan 3... ..	75
Tabel IV.24	Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Pertemuan 4... ..	76
Tabel IV.25	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Kerjasama Siswa Siklus II. ...	77
Tabel IV.26	Rekapitulasi Hasil Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	79
Tabel IV.27	Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	80
Tabel IV.28	Rekapitulasi Hasil Observasi Kerjasama Siswa Siklus I dan Siklus II.	82



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berfikir	27
Gambar III.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas	32
Gambar IV.1	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Broken Triangle</i> pada Siklus I dan Siklus II	80
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Broken Triangle</i> pada Siklus I dan Siklus II	81
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Model <i>Broken Triangle</i> pada Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	82

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran 1 dan 2	89
Lampiran 2	Silabus Pembelajaran 3 dan 4	92
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	93
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	99
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3...	104
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 4...	109
Lampiran 7	Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Guru	114
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	117
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	118
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3	119
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4	120
Lampiran 12	Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Siswa	121
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	124
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	125
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3	126
Lampiran 16	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4	127
Lampiran 17	Pedoman Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa...	128
Lampiran 18	Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Siklus I Pertemuan 1	130
Lampiran 19	Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Siklus I Pertemuan 2	136



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 20	Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Siklus II	
	Pertemuan 3	142
Lampiran 21	Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Siklus II	
	Pertemuan 4	148
Lampiran 22	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	
Lampiran 23	SK Pembimbing	
Lampiran 24	Surat Izin Melakukan Prariset dari Fakultas	
Lampiran 25	Surat Balasan SDIT Sakinah Pandau Jaya untuk melakukan riset	
Lampiran 26	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas	
Lampiran 27	Surat Telah Melakukan Riset SDIT Sakinah Pandau Jaya	
Lampiran 28	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau	
Lampiran 29	Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	
Lampiran 30	Surat Izin Melakukan Riset dari Kementerian Agama	
Lampiran 31	Blanko Bimbingan Skripsi	
Lampiran 32	Dokumentasi	

UIN SUSKA RIAU



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu faktor terpenting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Makna pendidikan secara umum adalah pendewasaan manusia, berawalkan dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak bisa menjadi bisa, dan dari yang tidak paham menjadi paham.

Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Pendidikan dalam pelaksanaannya harus sesuai dengan tujuan pendidikan itu sendiri. Secara jelas dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003 disebutkan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi anak didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.² Dibutuhkan keterlibatan dari berbagai pihak. Guru atau pendidik

¹Hamdani, *Dasar-dasar Kependidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia. 2011), hlm.1.

²Mardia Hayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, (Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press, 2012), hlm. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

merupakan salah satu pihak yang dibutuhkan dan penting dalam proses pendidikan.

Salah satu mata pelajaran di pendidikan dasar adalah PKn, ini merupakan gabungan antara pendidikan pancasila dan kewarganegaraan. Pendidikan Pancasila merupakan pendidikan nilai. Oleh sebab itu, arah pendidikan Pancasila ditekankan pada pendidikan moral.³ Sedangkan pendidikan kewarganegaraan merupakan usaha untuk membekali peserta didik dengan pengetahuan dan kemampuan dasar berkenaan dengan hubungan antar warga negara yang diandalkan oleh bangsa dan Negara Kesatuan Republik Indonesia.⁴

Peran aktif siswa dalam proses pembelajaran sangat dibutuhkan dalam semua mata pembelajaran termasuk pembelajaran PKn. Nana Supriatna mengemukakan mata pelajaran PKn memfokuskan pada pembentukan diri yang beragam dari segi agama, sosial budaya, bahasa, usia, dan suku bangsa untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang dilandasi oleh Pancasila dan UUD 1945.

Salah satu unsur agar tujuan pembelajaran dapat tercapai ialah adanya kerjasama. Bekerja sama akan membuat seseorang mampu melakukan lebih banyak hal dari pada jika bekerja sendirian. Riset membuktikan bahwa pada bidang aktivitas dan upaya manusia, jika dilakukan dengan adanya kerjasama

³ Kansi dan Christin, *Pancasila dan Undang-undang Dasar 1945*, (Jakarta: Pradya Paramita, 2005), hlm 8.

⁴ Sumarsono, *Pendidikan Kewarganegaraan*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Umum, 2005), hlm 6.

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

secara kelompok, maka akan mengarah pada efisien dan efektivitas yang lebih baik.⁵

Salah satu faktor yang mempengaruhi terwujudnya kerjasama yaitu model pembelajaran. Guru dituntut melakukan inovasi dalam kegiatan pembelajaran dikelas sehingga pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru.⁶ Rosiana berpendapat⁷ “*Puzzle* merupakan suatu gambar yang dibagi menjadi potongan-potongan gambar yang bertujuan untuk mengasah daya pikir, melatih kesabaran dan membiasakan kemampuan berbagi”. Hal ini berarti bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Broken Triangle* mampu membuat siswa untuk bekerjasama dalam memecahkan suatu masalah dimana siswa terlihat aktif untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Pemilihan strategi atau model pembelajaran yang tepat merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kerjasama antarsiswa.

Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang mengajak siswa untuk saling bekerjasama.⁸ Karakteristiknya, antara lain pembelajaran secara tim, keterampilan dan kemauan untuk bekerja sama. Menurut Kindsvatter et.al Suparno, 2007⁹ dalam pembelajaran kooperatif yang menjadi prioritas adalah kemajuan bidang akademik siswa dan afektif melalui keterampilan kerjasama. *Broken Triangle* merupakan salah satu tipe

⁵ West, M. *Effective Teamwork Kerjasama Sama Kelompok yang Efektif*, (Yogyakarta: Kanisius, 2002), hlm. 1.

⁶ Mardia dan Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru: CV.Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), hlm. 1.

⁷ <https://fatkhan.web.id/pengertian-model-pembelajaran-broken-triangle/>

⁸ EnisNurnawati, “Peningkatan Kerjasama Siswa SMP Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Think Pair Share”. *Unnes Physics Journal*, Vol. 5, No. 01. 2012, hlm. 2.

⁹ Suparno, dkk, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional, 2007), hlm 134-135.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran kooperatif yang dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa dan mendorong partisipasi mereka dalam kelas sehingga unsur kerjasama bisa muncul.

Berdasarkan hasil pengamatan yang penulis lakukan pada hari Senin 15 Februari 2021 di Sekolah Dasar Islam Terpadu Sakinah Pandau Jaya pada siswa kelas IV mempunyai masalah yang terkait dengan masih kurangnya kemampuan kerjasama siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Kendala yang dihadapi oleh siswa saat kerjasama pada umumnya adalah tidak adanya kecocokan dalam tim, pembagian tugas dalam tim tidak merata, tidak saling menghargai pendapat teman dan tidak menghormati teman saat bicara. Akibatnya, berdampak pada kemampuan kerjasama siswa yang masih tergolong kurang. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 19 jumlah siswa, hanya 8 siswa atau 42,10 % yang ikut bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan soal yang dikerjakan.
2. Dari 19 jumlah siswa, hanya 7 siswa atau 36,8% yang ikut berkontribusi dalam menyelesaikan tugas.
3. Dari 19 jumlah siswa, ada 9 siswa atau 47,3% yang dapat menghormati perbedaan pendapat temannya.¹⁰

Dari gejala-gejala tersebut kerjasama siswa masih tergolong rendah. Guru sudah berupaya untuk meningkatkannya, tapi belum terlihat hasilnya. Oleh karena itu peneliti tawarkan agar kerjasama siswa meningkat perlu dicari solusi dengan melaksanakan proses pembelajaran yang cocok untuk

¹⁰ Wali Kelas IV SDIT Sakinah Pandau Jaya, Waktu Observasi Senin 15-02-2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

meningkatkan kerjasama siswa lebih baik. Setelah membaca beberapa literatur dan hasil penelitian yang relevan, peneliti berasumsi bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Broken Triangle* dapat dijadikan sebagai solusi untuk mengatasi masalah tersebut. Hal ini disebabkan karena model kooperatif tipe *Broken Triangle* adalah model pembelajaran kooperatif dimana siswa dan bukan guru, yang memiliki tanggung jawab lebih besar dalam melaksanakan pembelajaran.¹¹ Tujuan *Broken Triangle* adalah mengembangkan kerjasama tim, keterampilan belajar kooperatif dan menguasai pengetahuan secara mendalam yang tidak mungkin diperoleh apabila mereka mempelajari semua materi sendiri. Artinya dalam model ini terdapat sebuah prosedur untuk meningkatkan kerjasama siswa.¹²

Oleh sebab itu peneliti ingin melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan kerjasama siswa dengan judul:

“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Broken Triangle* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SDIT Sakinah Pandau Jaya”.

¹¹Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm. 85.

¹²*Ibid.* hlm. 87.

B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam penelitian ini, maka dijelaskan istilah-istilah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Kooperatif Tipe *Broken Triangle* adalah model yang menitikberatkan kepada kerja kelompok dalam bentuk kelompok kecil yaitu model belajar kooperatif dengan cara siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri atas 4 sampai 6 orang secara heterogen. Disini siswa bekerja sama saling ketergantungan positif dan bertanggung jawab secara mandiri.¹³
2. Kerjasama adalah suatu bentuk interaksi sosial ketika tujuan anggota kelompok yang satu berkaitan erat dengan tujuan anggota yang lain atau tujuan kelompok secara keseluruhan sehingga setiap individu dapat mencapai tujuan apabila individu lain juga mencapai tujuan. Kerjasama merupakan aktivitas yang ditunjukkan dalam bentuk kerja kelompok antar teman yang mana didalamnya terdapat perbedaan pendapat dan dapat menyatukan pendapat tersebut menjadi satu. Kerjasama melibatkan pemberian tugas dimana setiap anggotanya mengerjakan setiap pekerjaan yang merupakan tanggungjawab bersama dengan hasil yang maksimal.

C. Batasan Masalah

Agar pembahasan dalam penelitian ini jelas dan terstruktur, maka diperlukan pembatasan masalah sebagai berikut:

¹³*Ibid*, hlm. 90.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Tindakan perbaikan pada PTK ini hanya dilakukan pada pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku dan hanya fokus pada muatan pembelajaran Pkn di kelas IV semester genap pembelajaran tahun 2020/2021.
2. Tindakan perbaikan dilakukan melalui penerapan model Kooperatif tipe *Broken Triangle* untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu: “Apakah penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Broken Triangle* dapat meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Indahnya keragaman di Negeriku Kelas IV SDIT Sakinah Pandau Jaya?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Broken Triangle* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku kelas IV SDIT Sakinah Pandau Jaya.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Bagi Siswa

Diharapkan penelitian ini mampu meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada muatan PKn di kelas IV SDIT Sakinah Pandau Jaya.

b. Bagi Guru

- 1) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif.
- 3) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.

c. Bagi Sekolah

- 1) Sebagai salah satu masukan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

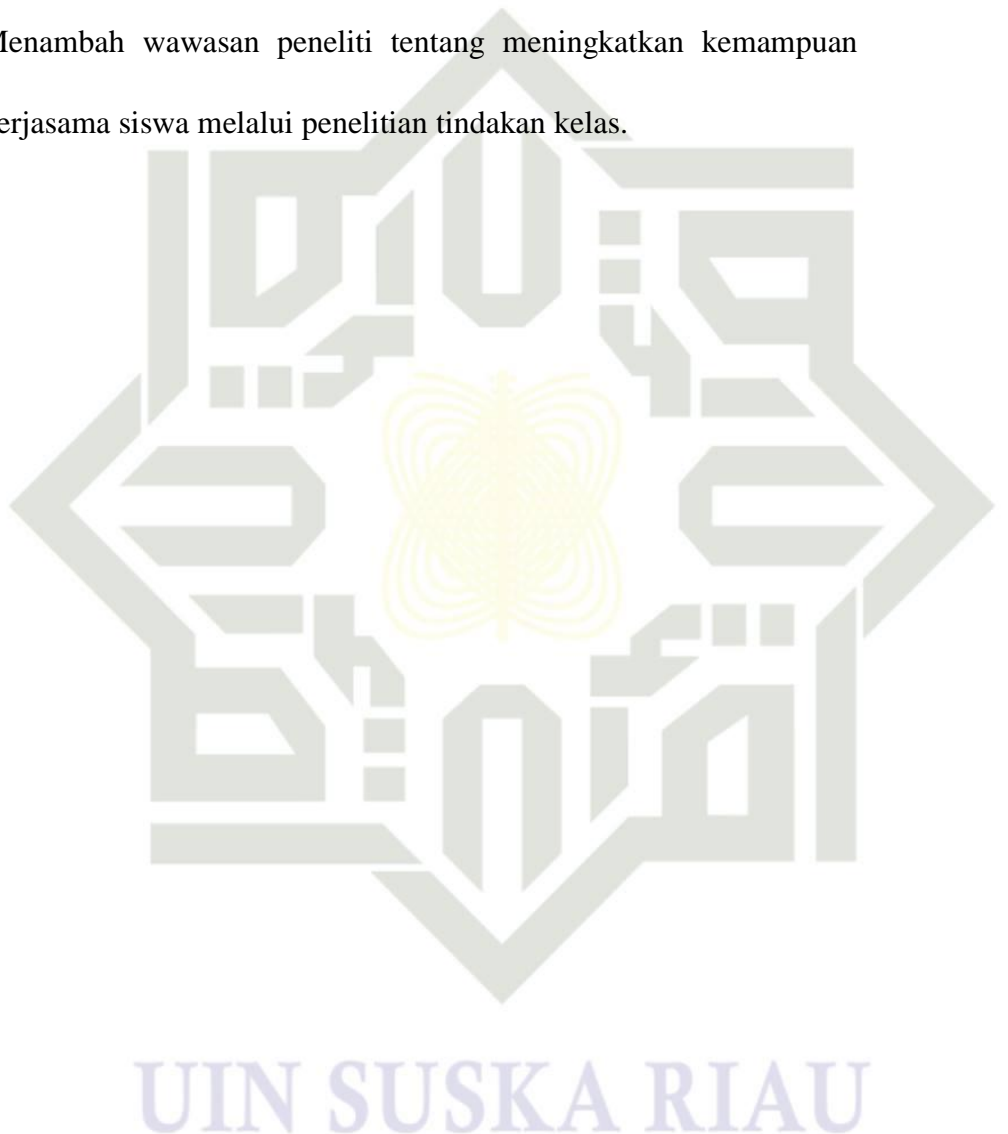
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
- 2) Menambah wawasan peneliti tentang meningkatkan kemampuan kerjasama siswa melalui penelitian tindakan kelas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Broken Triangle*

a. Pengertian Model Pembelajaran

Pada dasarnya guru adalah pendidik. Pendidik adalah orang dewasa dengan segala kemampuan yang dimilikinya untuk dapat mengubah psikis dan pola pikir anak didiknya dari tidak tahu menjadi tahu serta mendewasakan peserta didiknya.¹⁴ Salah satu yang harus dilakukan oleh seorang guru adalah mengajar dikelas. Bagaimana seorang guru dapat menguasai keadaan kelas sehingga menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.

Model diartikan sebagai kerangka konseptual yang digunakan dalam melakukan sesuatu kegiatan atau sebagai pedoman dalam melaksanakan suatu kegiatan. Menurut pendapat Arends mengemukakan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas.¹⁵

Model pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang menjadi panduan dalam melakukan langkah-langkah kegiatan. Model pembelajaran merupakan wadah dalam

¹⁴Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hlm. 65.

¹⁵Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015), hlm. 163.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan segala bentuk kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Miftahul Huda¹⁶ berpendapat bahwa model pembelajaran sebagai rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum, mendesain materi-materi instruksional dan memandu proses pengajaran dalam ruang kelas atau di setting yang berbeda.¹⁷

Jadi, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran. Selain itu, model pembelajaran dapat membuat kegiatan pembelajaran terarah sampai pada evaluasi akhir sehingga dapat melihat ketercapaian kegiatan pembelajaran. Oleh sebab itu, seorang guru perlu memahami model pembelajaran yang akan digunakan agar pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien.

b. Model Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai setidaknya tiga tujuan penting pembelajaran, yaitu hasil belajar akademik, penerimaan terhadap keragaman, dan pengembangan keterampilan sosial. Menurut Joyce dalam buku Suprijono bahwa: melalui model pembelajaran guru dapat membantu siswa memperoleh

¹⁶Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, hlm. 231.

¹⁷Isrok'atun, *Model-Model Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2018), hlm. 26-27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi, ide, keterampilan, cara berfikir, dan mengekspresikan ide. Joyce menambahkan model pembelajaran berfungsi pula sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para guru dalam merencanakan aktifitas belajar mengajar.¹⁸ Menurut Slavin, pembelajaran Kooperatif adalah solusi ideal terhadap masalah menyediakan kesempatan berinteraksi secara kooperatif dan tidak dangkal kepada para siswa dari latar belakang etnik yang berbeda.¹⁹ Setiap kelompok bersifat heterogaeen yang berarti memiliki kemampuan akademik yang berbeda, jenis kelamin, dan latar belakang sosial yang berbeda. Setiap kelompok diharapkan saling memberi pengalaman, saling memberi dan menerima, sehingga setiap anggota kelompok dapat memberikan kontribusi terhadap keberhasilan kelompok. Dari uraian dan tinjauan tentang pembelajaran kooperatif ini, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif tersebut memerlukan kerjasama antar siswa dan saling ketergantungan dalam struktur pencapaian tugas, tujuan, dan penghargaan. Keberhasilan ini tergantung dari keberhasilan masing-masing individu dan kelompok, dimana keberhasilan tersebut sangat berarti untuk mencapai suatu tujuan yang positif dalam belajar kelompok.

¹⁸ Agus Suprijono, *Cooperatif learning*, Surabaya: Pustaka Pelajar, 2009, hlm. 46

¹⁹ Robert E. Slavin, "Cooperatif Learning: Theory, Research dan Prakteve" diterjemahkan oleh Narulita Yusron dengan judul : *Cooperatif Learning: Teori, Riset, dan Praktik* (Bandung: Nuha Media, 2005), 103.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Broken Triangle*

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Broken Triangle* ialah model pembelajaran yang disebut juga dengan *puzzle* dimana siswa mengelompokkan materi yang terpisah-pisah (pecah-pecah) kedalam satu kesatuan konsep materi yang terbentuk dalam segitiga. Umumnya digunakan pada materi yang berisi uraian dalam bentuk option-option.²⁰ Kata *Puzzle* sendiri berasal dari bahasa Inggris yang berarti teka teki atau bongkar pasang. *Puzzle* merupakan media permainan yang dimainkan dengan cara membongkar pasang, sedangkan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, *puzzle* merupakan “teka - teki”. Hamalik mengemukakan bahwa “gambar adalah sesuatu yang diwujudkan secara visual dalam bentuk dua dimensi sebagai curahan perasaan dan fikiran”. Jadi media *puzzle* termasuk ke dalam media visual. Sehingga diharapkan pembelajaran diharapkan akan menjadi lebih aktif, menarik, menyenangkan. Selain itu, model ini dapat menghilangkan kejenuhan, meskipun menciptakan suasana kelas yang ramai, tapi tetap teratur.²¹

d. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe *Broken Triangle*

Adapun langkah-langkah kegiatan dari model Kooperatif Tipe *Broken Triangle* menurut Kokom Komalasari (2010) sebagai berikut:

²⁰ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual*, Bandung, Refika Aditama, 2013, hlm. 87.

²¹ Citra Abadiyah Magdela, Edukasi, Tips, dan Info: Model Pembelajaran Cooperative Learning tipe Broken Triangle/Square/Heart, dari: <http://eprints.stainkudus.ac.id/>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru menyiapkan beberapa bentuk segitiga yang dipecah ke dalam beberapa kartu. Masing-masing kartu berisi satu option uraian dari konsep materi dan akan membentuk satu kesatuan (utuh) bentuk segitiga.
- 2) Setiap kelompok siswa mendapat beberapa potongan kartu yang terpisah-pisah dari segitiga.
- 3) Setiap kelompok siswa membentuk satu kesatuan kartu ke dalam segitiga yang tepat sehingga membentuk satu kesatuan konsep materi.
- 4) Setiap kelompok siswa yang membentuk satu kesatuan kartu pecahan segitiga sebelum batas waktu diberi poin.
- 5) Perwakilan masing-masing kelompok siswa menempelkan satu kasatuan kartu pecahan segitiga di papan tulis.
- 6) Guru dan siswa mengklarifikasi hasil karya siswa dalam bentuk segitiga konsep materi.
- 7) Kesimpulan/penutup²²

e. Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Broken Triangle*

Adapun kelebihan dari model Kooperatif Tipe *Broken Triangle* menurut Kokom Komalasari yaitu:²³

- 1) Dapat menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan.

²²Komalasari, K, *Pembelajaran Kontekstual konsep dan aplikasi*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), hlm. 88.

²³*Ibid.*, hlm. 88.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Dapat meningkatkan partisipasi siswa di dalam kelas, serta dapat mengarahkan siswa untuk bekerjasama secara kooperatif dalam menentukan jawaban.
- 3) Dapat menciptakan interaksi timbal balik antara guru dan siswa, serta antara siswa dengan siswa yang berbeda latar belakangnya.
- 4) Dapat memberikan arah proses dan keberhasilan belajar bagi siswa.

Adapun kelemahan dari *Broken Triangle* adalah sebagai berikut:

- 1) Menimbulkan suasana kelas yang ribut
- 2) Membutuhkan waktu yang relatif lama
- 3) Membutuhkan persiapan yang matang dan sarana atau alat untuk bermain harus dipersiapkan sebelumnya.²⁴

2. Kerjasama

a. Pengertian Kerjasama

Menurut Hamid, kerjasama merupakan hal penting yang harus dilaksanakan dalam pembelajaran, baik di dalam maupun di luar sekolah. Kerjasama dapat mempercepat tujuan pembelajaran, sebab pada dasarnya suatu kelompok belajar selalu lebih baik hasilnya dari pada beberapa individu yang belajar sendiri-sendiri.²⁵ Menurut Zainudin (Selpiyanti Nasia, Bonifasius Saneba, dan Hasdin), kerjasama merupakan kepedulian satu orang atau satu pihak dengan orang atau pihak lain yang tercermin dalam suatu kegiatan yang

²⁴ *Ibid.*, hlm. 88.

²⁵ Hamid Moh Sholeh, *Metode Edutainment*. (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hal. 66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menguntungkan semua pihak dengan prinsip saling percaya, menghargai dan adanya norma yang mengatur.²⁶ Menurut Santosa (Enda Triyanti, Sri Saparahayuningsih dan Sumarsih), kerjasama adalah suatu bentuk interaksi sosial ketika tujuan anggota kelompok yang satu berkaitan erat dengan tujuan anggota yang lain atau tujuan kelompok secara keseluruhan sehingga setiap individu dapat mencapai tujuan apabila individu lain juga mencapai tujuan.²⁷ Apriono (Ika Ari Pratiwi, Sekar Dwi Ardianti, dan Moh. Kanzunnudin) menjelaskan kemampuan kerjasama dapat diartikan sebagai kemampuan yang dilakukan oleh beberapa siswa untuk saling membantu satu sama lain sehingga tampak kebersamaan dan kekompakan untuk mencapai tujuan bersama.²⁸

Kemampuan dalam menjalin kerjasama ini dapat dilatih kepada siswa dengan sering membuat kerja kelompok pada saat proses belajar mengajar. Dalam kerja kelompok pun seorang guru mesti berupaya agar masing-masing siswa dapat secara aktif terlibat dalam kegiatan yang dilakukan. Dengan demikian, para siswa akan belajar untuk bekerjasama antara satu dengan lainnya. Kemampuan dalam menjalin kerjasama juga dapat dibangun dengan permainan yang

²⁶ Selpiyanti Nasia, Bonifasius Saneba, dan Hasdin, *Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran PKn Melalui Value Clarification Technique (VCT) di Kelas IV GKL Sabang*, Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 2 No. 3 ISSN 2354-614X, hal. 65.

²⁷ Enda Triyanti, Sri Saparahayuningsih dan Sumarsih, *Meningkatkan Kemampuan Bekerjasama Melalui Bermain Simbolik*, Jurnal Ilmiah Potensia, Vol 1 (1), 28-35, 2016, hal. 29.

²⁸ Ika Ari Pratiwi, Sekar Dwi Ardianti, dan Moh. Kanzunnudin, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Jurnal Refleksi Edukatika 8 (2) (2018) P-Issn: 2087- 9385 E-Issn: 2528-696x, hal. 178.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyenangkan. Semua siswa dilibatkan dalam permainan yang membutuhkan lebih dari satu orang dalam bermain. Pada saat bergembira dalam permainan, siswa dibangun kemampuannya dalam bekerjasama dengan teman-temannya. Meskipun tampaknya hanya permainan, pada umumnya hal ini sangat berkesan bagi siswa sehingga terbangun kemampuannya dalam bekerjasama.

b. Cara Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa

Meningkatkan keterampilan kerjasama siswa perlu diajarkan keterampilan sosial. Keterampilan sosial yang harus dimiliki siswa untuk meningkatkan keterampilan kerjasama siswa menurut Johnson dan F. Johnson (Miftahul Huda) adalah sebagai berikut:²⁹

- 1) Saling mengerti dan percaya satu sama lain.
- 2) Berkomunikasi dengan jelas.
- 3) Saling menerima dan mendukung satu sama lain.
- 4) Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya melahirkan konflik.

c. Indikator Kerjasama Siswa

Menurut West (Herwanto) menetapkan indikator-indikator kerjasama yaitu sebagai berikut:³⁰

- 1) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.

²⁹ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hal.55.

³⁰ Herwanto A, *Peningkatan Kerjasama dan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD PADA Siswa Kelas IIIA SD Negeri Dengung Yogyakarta*, (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2015), hal. 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
- 3) Pengarahan kemampuan secara maksimal, sehingga dengan demikian hasil dari kerjasama semakin berkualitas.

Isjoni berpendapat bahwa dalam pembelajaran yang menekankan pada prinsip kerjasama siswa harus memiliki keterampilan-keterampilan khusus. Keterampilan khusus ini disebut dengan keterampilan kooperatif. Keterampilan kooperatif tersebut sebagai berikut:³¹

- 1) Menyampaikan pendapat dalam suatu kelompok sehingga mencapai suatu kesepakatan bersama yang berguna untuk meningkatkan hubungan kerja
- 2) Menghargai kontribusi setiap anggota dalam suatu kelompok, sehingga tidak ada anggota yang merasa tidak dianggap.
- 3) Mengambil giliran dan berbagi tugas.
- 4) Berada dalam kelompok selama kegiatan kelompok berlangsung.
- 5) Mengerjakan tugas yang telah menjadi tanggung jawabnya agar tugas dapat diselesaikan tepat waktu.
- 6) Mendorong siswa lain untuk berpartisipasi terhadap tugas.
- 7) Meminta orang lain untuk untuk berbicara dan berpartisipasi terhadap tugas
- 8) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

³¹ Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Antar Peserta Didik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal 65-66.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 9) Menghormati perbedaan individu.

Berdasarkan beberapa pendapat yang telah dijelaskan mengenai indikator kerjasama siswa, maka dapat disimpulkan bahwa indikator kerjasama siswa antara lain:

- 1) Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
- 2) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- 3) Menghormati pendapat individu.
- 4) Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
- 5) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

d. Karakteristik Kerjasama

Menurut Yudha M. Saputra dan Rudyanto menyatakan bahwa pencapaian kerjasama menuntut beberapa syarat yang harus dipenuhi oleh anggota, yaitu: adanya kepentingan yang sama, didasari oleh prinsip keadilan, dilandasi oleh sikap saling pengertian, adanya tujuan yang sama, saling membantu, saling melayani, tanggung jawab, saling menghargai, dan kompromi.³²

Sedangkan Anita Lie (dalam Aninditya Sri Nugraheni) menambah satu unsur lagi yaitu: evaluasi proses kelompok.³³

³² Yudha M. Saputra dan Rudyanto, *Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi, 2005), hal. 40-42.

³³ Aninditya Sri Nugraheni, *Penerapan Strategi Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, 2012), Hal. 191.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut David (Slamet Suyanto) mengatakan bahwa ada empat elemen dasar dalam kerjasama, yaitu:³⁴

- 1) Adanya saling ketergantungan yang saling menguntungkan pada siswa dalam melakukan usaha secara bersama-sama,
- 2) Adanya interaksi langsung diantara siswa dalam satu kelompok,
- 3) Masing-masing anak memiliki tanggung jawab untuk bisa menguasai materi yang diajarkan,
- 4) Penggunaan kemampuan interpersonal dan kelompok kecil secara tepat, yang dimiliki oleh setiap anak.

Ketiga pendapat diatas dapat disimpulkan, bahwa unsur-unsur dasar dari kerjasama ialah adanya saling ketergantungan positif, adanya interaksi tatap muka, tanggung jawab, hubungan interpersonal, evaluasi proses kelompok dan kepentingan yang sama, yang mana kesemuanya itu dilandasi oleh sikap saling pengertian, saling membantu, saling menghargai, dan kompromi.

e. Tahapan Kerjasama

Menurut Yudha M. Saputra dan Rudyanto menyatakan empat langkah tahap kerjasama yakni:³⁵

- 1) Bekerja sendiri, seseorang memerlukan waktu dan proses belajar mengenal dirinya sendiri meliputi siapa dia, apa potensi yang dimiliki, apa yang mampu dilakukan, dan bagaimana kecepatan melakukan sesuatu. Dengan memahami dirinya sendiri, akan

³⁴ Slamet Suyanto, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005), hal. 154.

³⁵ Yudha M. Saputra dan Rudyanto, *Op.Cit*, hal 43-44.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu penentuan dengan siapa dapat bekerjasama, di bidang apa, berapa lama, dan dalam kondisi yang seperti apa.

- 2) Mengamati dan mengenal lingkungan, dengan mengenal lingkungan dimana kegiatan kerjasama akan terjadi dapat membantu seseorang dalam menentukan sikap untuk terlibat atau tidak terlibat dengan mengacu pada pemahaman potensi diri.
- 3) Merasa tertarik dan mengadakan penyesuaian diri, tahap ini merupakan, ketertarikan seseorang untuk terlibat pada suatu kerjasama perlu disertai dengan upaya penyesuaian yang sangat dibutuhkan karena didalam kelompok kerjasama terdiri dari orang yang heterogen dalam segala hal.
- 4) Terbuka untuk memberi dan menerima, orang yang terlibat pada kerjasama harus mau dan mampu untuk saling memberi dan menerima. Sifat egois harus dikikis atau paling tidak dikurangi sehingga proses keterbukaan dapat berlangsung.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat empat tahapan dalam kerjasama, yaitu bekerja sendiri, mengamati dan mengenal lingkungan, merasa tertarik dan mengadakan penyesuaian diri, dan terbuka untuk memberi dan menerima.

f. Tujuan Kerjasama

Menurut Damayanti dan Modjiono menerangkan bahwa tujuan kerjasama sebagai berikut: ³⁶

³⁶ Dimyanti dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal. 55.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Untuk mengembangkan berpikir kritis dalam menyelesaikan masalah,
- 2) Mengembangkan kemampuan bersosialisasi dan komunikasi,
- 3) Menumbuhkan rasa percaya diri terhadap kemampuan peserta didik,
- 4) Untuk dapat memahami dan menghargai satu sama lain antar teman.

g. Manfaat Kerjasama

Menurut Yudha M. Saputra dan Rudyanto mengatakan bahwa manfaat pembelajaran kerjasama adalah:³⁷

- 1) Mampu mengembangkan aspek moralitas dan interaksi sosial siswa karena melalui kerjasama siswa memperoleh kesempatan yang lebih besar untuk berinteraksi dengan peserta didik lain,
- 2) Mempersiapkan siswa untuk belajar bagaimana mendapatkan berbagai pengetahuan dan informasi sendiri, baik guru, teman, bahan pelajaran, atau sumber belajar yang lain,
- 3) Meningkatkan kemampuan peserta didik untuk bekerjasama dengan orang lain dalam sebuah kelompok,
- 4) Membentuk pribadi yang terbuka dan menerima perbedaan yang terjadi,
- 5) Membiasakan peserta didik untuk selalu aktif dan kreatif dalam mengembangkan analisisnya.

³⁷ Yudha M. Saputra dan Rudyanto, *Op. Cit*, hal. 53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

h. Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Kerjasama Siswa

Menurut Yudha M. Saputra dan Rudyanto menerangkan bahwa pencapaian kerjasama menurut persyaratan tertentu yang dipenuhi oleh anggota yang terlibat, syarat-syarat tersebut adalah :³⁸

1) Kepentingan yang sama

Kerjasama akan terbentuk apabila kepentingan yang sama ingin dicapai oleh semua anggota. Kepentingan yang sama tidak hanya menyangkut aspek materi mungkin juga aspek non materi seperti aspek moral, rohani, dan batiniah.

2) Tujuan yang sama

Menetapkan memiliki tujuan yang sama untuk semua orang tidak selalu mudah, karena hampir setiap orang terikat dalam suatu kelompok didasari oleh kepentingan sendiri yang ingin dicapai oleh keberhasilan kelompok. Kerjasama akan terbentuk apabila semua orang memiliki tujuan serupa tentang hal yang ingin dicapai.

3) Saling membantu

Kerjasama merupakan dasar akan keberhasilan dalam pencapaian tujuan. Hal ini akan lebih mudah terjadi, jika tiap orang dalam kelompok bersedia untuk saling membantu teman sesama kelompok jika diperlukan.

³⁸ *Ibid*, hal. 41.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Tanggung jawab

Kerjasama adalah merupakan perwujudan tanggung jawab dari tiap orang yang terlibat dalam kelompok. Jika ada suatu anggota yang tidak bertanggung jawab, biasanya akan mempengaruhi pencapaian tujuan atau kegiatan kelompok.

5) Toleransi

Kerjasama kelompok adalah gabungan kerja dari tiap orang yang terlibat dalam kelompok sosial. Cara kerja tiap orang tidak sama. Ada yang cepat ada yang lambat. Ada yang serius dan ada yang kurang serius. Unsur toleransi penting untuk melandasi kapan suatu kegiatan akan diselesaikan.

B. Penelitian yang relevan

Adapun penelitian-penelitian yang relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Indri Muurtiarsih dengan judul *Implementasi model Kooperatif Tipe Broken Triangle/Square/Heart dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran Sejarah Kelas XE MAN tempel Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013*. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi model Kooperatif Tipe *Broken Triangle/Square/Heart* yang dikolaborasikan dengan pembagaian hand out, diskusi kelas, dan siklus, dan kuis berhadiah dapat meningkatkan keaktifan siswa. Pada siklus I rata-rata keaktifan kelas sebelum tindakan adalah 65,17% setelah tindakan meningkat menjadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

67,3%. Pada siklus II rata-rata keaktifan kelas sebelum tindakan 65,31% setelah tindakan meningkat menjadi 73,7%. Kendala-kendala yang dihadapi dalam implementasi model Kooperatif Tipe *Broken Triangle/Square/Heart* yaitu pada awal implementasi masih terdapat beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam menyusun potongan-potongan, karena belum memahami materi.³⁹

Persamaan penelitian ini dengan penelitian Indri Muurtiarsih pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan model Kooperatif Tipe *Broken Triangle*. Adapun perbedaan pada variabel Y dimana Indri Muurtiarsih meningkatkan keaktifan siswa sedangkan penelitian saya untuk meningkatkan kemampuan Kerjasama siswa kelas IV SDIT Sakinah Pandau Jaya.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Dwiken Aulia Sugesti pada tahun 2015/2016, dengan judul *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Menggunakan Metode Group Resume Pada Mata Pelajaran PKn Kelas V di SD N Jaranan Tahun Ajaran 2015/2016*. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN Jaranan yang berjumlah 26 anak yang terdiri dari 10 siswa dan 16 siswi. Objek dari penelitian merupakan kerjasama peserta didik pada mata pelajaran PKn. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dan menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan kerjasama dari siklus I

³⁹Indri Murtiarsihlm. *Implementasi Model Kooperatif Tipe Broken Triangle Square Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam pelajaran sejarahlm kelas XE MAN Yogyakarta*, (Online)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampai siklus II. Pada siklus I peserta didik belum maksimal dalam melaksanakan metode yang telah diterapkan peneliti. Pada siklus I peneliti mendapati kemampuan kerjasama sebesar 35,4% menjadi 52,5%. Peningkatan ini berada pada kategori “sangat kurang”. Selanjutnya pada siklus II peneliti memperoleh rata-rata hasil kerjasama 80,5% dan 90,2% adanya peningkatan dari kategori “baik” menjadi “sangat baik”. Pada mata pelajaran PKn peneliti telah berhasil mengembangkan 4 aspek kerjasama berupa tanggung jawab perseorangan, interaksi promotif, saling ketergantungan positif, komunikasi antar anggota dan pemrosesan kelompok.⁴⁰

Adapun persamaan yang dilakukan Dwiken Aulia Sugesti dengan peneliti adalah sama-sama terletak pada variabel Y yaitu sama-sama meningkatkan keterampilan kerjasama, perbedaannya terletak pada variabel X, bahwa peneliti Dwiken Aulia Sugesti menggunakan metode *Group Resume* sedangkan yang peneliti lakukan menggunakan model Kooperatif Tipe *Broken Triangle*.

C. Kerangka Berfikir

Pembelajaran PKn di SDIT Sakinah Pandau Jaya masih terpusat pada guru (*Teacher Center*). Penyampaian materi dengan ceramah secara terus menerus dan tidak adanya kesempatan bagi siswa untuk bertanya

⁴⁰Dwiken Aulia Sugesti, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Menggunakan Metode Group Resume Pada Mata Pelajaran PKn Kelas V di SD N Jaranan*. Skripsi, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015/2016.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

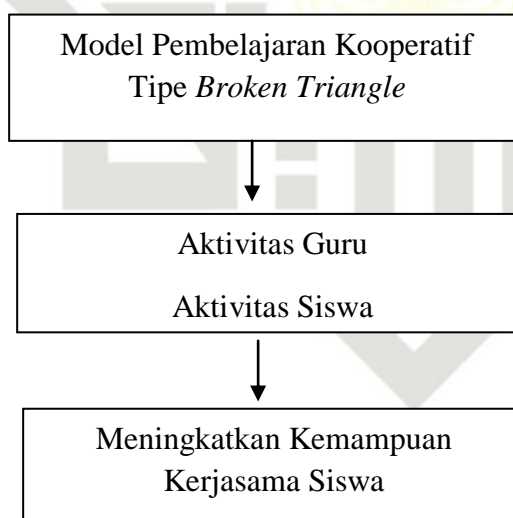
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

mengakibatkan hasil belajar siswa masih rendah dalam proses belajar mengajar.

Rendahnya kemampuan kerjasama siswa dalam proses belajar mengajar, perlu diterapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kerjasama siswa. Dengan demikian, peneliti mencari pemecahan masalah dengan penerapan model *Broken Triangle* yang diharapkan mampu meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada mata pelajaran PKn di kelas IV SDIT Sakinah Pandau Jaya.

Oleh karena itu, penerapan model pembelajaran *Broken Triangle* diasumsikan dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa, maka perlu diperjelas variable penelitian sebagai bahan yang akan dijadikan untuk penelitian. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:



Gambar II .1 Kerangka Berpikir

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Indikator aktivitas guru melalui model pembelajaran *Broken Triangle* dalam kegiatan pembelajaran adalah:

- 1) Guru menjelaskan materi pembelajaran
- 2) Guru menyiapkan beberapa bentuk segitiga yang dipecah kedalam beberapa kartu
- 3) Guru membagi beberapa potongan kartu pecahan dari segitiga kepada setiap kelompok
- 4) Guru memerintahkan kepada setiap kelompok untuk membentuk satu kesatuan kartu kedalam segitiga sehingga membentuk satu kesatuan konsep materi
- 5) Guru memberi tahu kepada siswa bagi kelompok yang dapat membentuk satu kasatuan kartu pecahan segitiga sebelum batas waktu akan di beri poin
- 6) Guru meminta kepada perwakilan masing-masing kelompok siswa menempelkan satu kesatuan pecahan segitiga di papan tulis
- 7) Guru mengklarifikasi hasil karya siswa
- 8) Guru menyampaikan kesimpulan

b. Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa melalui model pembelajaran *Broken Triangle* dalam kegiatan pembelajaran adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa memperhatikan penjelasan guru
- 2) Siswa duduk dengan kelompoknya masing-masing menunggu guru membagikan kartu
- 3) Siswa menerima kartu pecahan segitiga yang dibagikan oleh guru
- 4) Siswa membentuk satu kesatuan kartu kedalam segitiga yang tepat sehingga membentuk satu kesatuan konsep materi.
- 5) Siswa bersaing untuk membentuk satu kesatuan kartu pecahan segitiga agar mendapatkan poin
- 6) Siswa menempelkan satu kesatuan kartu pecahan segitiga di papan tulis
- 7) Siswa memperhatikan guru mengklarifikasikan hasil karya siswa
- 8) Siswa memperhatikan guru menyimpulkan materi pelajaran

2. Indikator Keberhasilan

Adapun indikator kemampuan kerjasama siswa dalam menerapkan model pembelajaran *Broken Triangle* sebagai berikut:

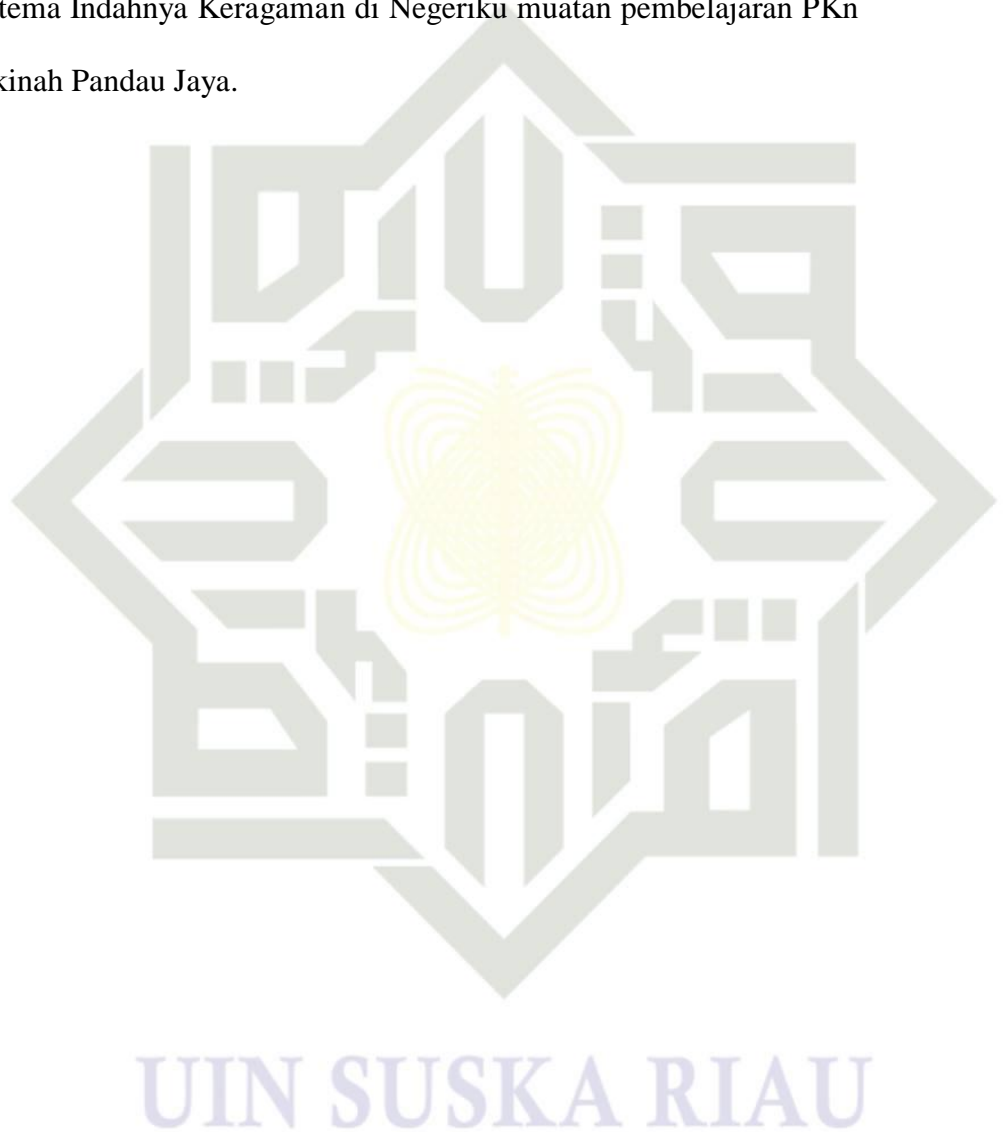
- 1) Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
- 2) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- 3) Menghormati pendapat individu.
- 4) Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
- 5) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teoritis di atas, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model Kooperatif tipe *Broken Triangle* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku muatan pembelajaran PKn di SDIT Sakinah Pandau Jaya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SDIT Sakinah Pandau Jaya. Dengan jumlah siswa sebanyak 19 orang, 9 orang laki-laki dan 10 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran Koopeartif Tipe *Broken Triangle* untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada muatan pembelajaran Pkn.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDIT Sakinah Pandau Jaya pada kelas IV. Pembelajaran Tematik yang akan diteliti adalah mata pelajaran tematik pada muatan pembelajaran PKn. Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada pembelajaran semester genap tahun ajaran 2020/2021.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas dapat diartikan sebagai proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi dari dalam upaya untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan berbagai tindakan dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut.⁴¹

⁴¹Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 26.

⁴²Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menyusun rencana pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyusunan Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.
- b. Pengamatan, peneliti meminta kesediaan teman sejawat untuk menjadi observasi dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui model pembelajaran Kooperatif Tipe *Broken Triangle*.

2. Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Broken Triangle* ini adalah sebagai berikut:

a. Pendahuluan

- 1) Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan do'a.
- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi duduk siswa.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran.
- 4) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Broken Triangle*.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan materi pembelajaran Tema Indahnnya Keberagaman di Negeriku khusus mata pelajaran PKn

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Setelah Guru menjelaskan materi, Guru membentuk kelompok yang terdiri 4-6 orang
- 3) Setelah itu Setiap kelompok siswa mendapat beberapa potongan kartu pecahan dari segitiga.
- 4) Setiap kelompok siswa menyusun satu kesatuan kartu ke dalam segitiga yang tepat sehingga membentuk satu kesatuan konsep materi.
- 5) Setiap kelompok siswa yang dapat membentuk satu kesatuan kartu pecahan segitiga sebelum batas waktu diberi poin.
- 6) Perwakilan masing-masing kelompok siswa menempelkan satu kesatuan kartu pecahan segitiga di papan tulis.
- 7) Guru dan siswa mengklarifikasi hasil karya siswa dalam membentuk segitiga konsep materi.

c. Penutup

- 1) Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
- 2) Guru melakukan tindak lanjut
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

3. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya adalah untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Waktu pelaksanaan observasi dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan dua orang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengamat yaitu teman sejawat sebagai observer aktivitas guru dengan kemampuan kerjasama siswa dan guru wali kelas IV sebagai observer aktivitas siswa. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberikan masukan atau pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan aktivitas belajar pada pelajaran tematik belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Observasi

Observasi yaitu pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenai fenomena sosial dan gejala-gejala psikis untuk kemudian dilakukan pencatatan.⁴³ Teknik observasi ini digunakan dengan cara mengadakan pengamatan langsung di lokasi penelitian untuk memperoleh

⁴³ Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktek Edisi Revisi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.200.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifur Kasim Riau

data tentang aktivitas guru, aktivitas siswa dan kemampuan kerjasama siswa selama pembelajaran dengan penerapan model Kooperatif Tipe *Broken Triangle*.

2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang sekolah, guru, siswa, sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan. Dokumentasi juga diperlukan dalam bentuk foto guna memperoleh data pendukung selama proses pembelajaran.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisa data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik analisis deskriptif. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.⁴⁴ Analisis deskriptif juga digunakan untuk menentukan keberhasilan aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam bentuk mendemonstrasikan kegiatan selama proses pembelajaran.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:⁴⁵

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 147.

⁴⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), hlm. 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- F = Frekuensi aktivitas siswa/guru
 N = Jumlah frekuensi
 P = Angka persentase aktivitas siswa/guru
 100% = Bilangan tetap

Adapun keberhasilan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori sebagai berikut:

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa⁴⁶

No	Interval	Kategori
1.	81-100%	Sangat Tinggi
2.	61-80%	Tinggi
3.	41-60%	Cukup Tinggi
4.	21- 40%	Rendah
5.	0 - 20%	Sangat Rendah

2. Kemampuan Kerjasama

Menghitung nilai sikap kemampuan kerjasama siswa dalam proses pembelajaran, yang dilakukan secara berkelompok, maka dapat diturunkan ke dalam rumus:⁴⁷

$$S = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

Keterangan:

- $\sum B$ = Jumlah seluruh skor
 $\sum N$ = Jumlah seluruh kegiatan
 S = Skor/nilai hasil observasi

⁴⁶ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 15

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 18.

Setelah diperoleh persentase hasil kegiatan siswa, kemudian dikategorikan sesuai dengan klasifikasi sebagai berikut:

Tabel III.2

Interval Kategori Kemampuan Kerjasama Siswa⁴⁸

Rentang Nilai	Nilai	Keterangan
100 – 90	A	Sangat baik
89 – 70	B	Baik
69 – 50	C	Cukup
49 – 30	D	Kurang
29 – 10	E	Sangat Kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁸ Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2008), hal. 62.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Broken Triangle* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV SDIT Sakinah Pandau Jaya yang dilaksanakan menunjukkan adanya peningkatan. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan hanya mencapai 44% yang berada pada rentang 30-49% dengan kategori Kurang. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, kemampuan kerjasama siswa meningkat menjadi 70% yang berada pada rentang 70-89% dengan kategori baik. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 90% yang berada pada rentang 90-100% dengan kategori sangat baik. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan kerjasama siswa pada tema Indahnya Keragaman Di Negeriku kelas IV SDIT Sakinah Pandau Jaya dapat ditingkatkan melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Broken Triangle*.

B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian mengenai penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Broken Triangle* yang dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada tema Indahnya Keragaman Di Negeriku kelas IV SDIT Sakinah Pandau Jaya yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Pada penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Broken Triangle* dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa.
- 2) Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Broken Triangle* tidak hanya dipakai pada muatan pelajaran PKN saja, model pembelajaran ini dapat digunakan pada muatan pelajaran B.Indonesia, IPA, IPS MTK, dan lain-lain.
- 3) Bagi peneliti yang akan datang agar dapat menjadikan penelitian ini sebagai landasan atau referensi agar hasil penelitian yang akan datang menjadi lebih baik lagi.



DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Wali Pers.
- Anditya Sri Nugraheni. 2012. *Penerapan Strategi Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Arends. 1997. *Classroom Instruction And Management*. New York : Macgraw Hil Companies. Inc.
- Asep Jihad dan Abdul Haris. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Citra Abadiah Magdela, Edukasi, Tips, dan Info: Model Pembelajaran Cooperative Learning tipe Broken Triangle/Square/Heart, dari: <http://eprints.stainkudus.ac.id/>
- Dimyanti & Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwiken Aulia Sugesti, “ *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Menggunakan Metode Group Resume Pada Mata Pelajaran PKn Kelas V di SD N Jaranan Tahun Ajaran 2015/2016*”. Skripsi, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015/2016.
- Enda Triyanti, Sri Saparahayuningsih & Sumarsih. 2016. *Meningkatkan Kemampuan Bekerjasama Melalui Bermain Simbolik*. Jurnal Ilmiah Potensia, Vol 1 (1) 28-35.
- Eris Nurnawati. 2012. “Peningkatan Kerjasama Siswa SMP Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Think Pair Share”. *Unnes Physics Journal*, Vol. 5, No. 01.
- Hamdani. 2011. *Dasar-dasar kependidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Hanid Moh Sholeh. 2011. *Metode Edutainment*. Yogakarta: Diva Press.
- Helmiati. 2012. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Herwanto A. 2015. *Peningkatan Kerjasama dan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD PADA Siswa Kelas IIIA SD Negeri Dengung Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

<https://fatkhan.web.id/pengertian-model-pembelajaran-broken-triangle/>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ika Ari Pratiwi, Sekar Dwi Ardianti, & Moh. Kanzunnudin. 2018. *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Jurnal Refleksi Edukatika 8 (2) (2018) P-Issn: 2087-9385 E-Issn: 2528-696x.
- Indri Murtiarsihlm. *Implementasi Model Broken Triangle Square Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam pelajaran sejarahlm kelas XE MAN Yogyakarta, (Online)*
- Isjoni. 2010. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isrok'atun. 2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Kansi dan Christin. 2005. *Pancasila dan Undang-undang Dasar 1945*. Jakarta: Pradya Paramita.
- Kokom Komalasari. 2013. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama.
- Kokom Komalasari. 2010. *Pembelajaran Kontekstual konsep dan aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mardia dan Nurhasnawati. 2014. *Desain Pembelajaran*. Pekanbaru: CV.Mutiara Pesisir Sumatra.
- Mardia Hayati. 2012. *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*. Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press.
- Miftahul Huda. 2014. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nu Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia. 2005.
- Ridwan. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sakilah. 2015. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Selipiyanti Nasia, Bonifasius Saneba, & Hasdin. 2017. *Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran PKn Melalui Value Clarification Technique (VCT) di Kelas IV GKL Sabang*. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 2 No. 3 ISSN 2354-614X.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Slamet Suyanto. 2005. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. 2007. *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suharsimi Arikunto. 2007. *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumarsono. 2005. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Umum.
- Suparno, dkk. 2007. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- West, M. 2002. *Effective Teamwork KerjaSama Kelompok yang Efektif*. Yogyakarta: Kanisius.
- Yudha M. Saputra & Rudyanto. 2005. *Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan

UIN SUSKA RIAU

SILABUS TEMATIK KELAS IV

© Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau

State Islamic U

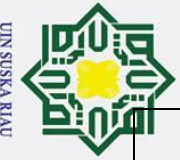
- : Indahnya Keragaman Di Negeriku
: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	<p>3.4.1 Mengetahui bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya Siswa membuat suatu permainan untuk mengenali suku bangsa di Indonesia. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mengenali hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia. Siswa membuat suatu permainan menyusun <i>Puzzle</i> untuk mengenali suku bangsa di Indonesia. Dengan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>			<p>dapat mengenal keragaman bahasa daerah.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan berdiskusi, siswa mampu mengenali tempat ibadah, kitab suci, dan hari besar agama-agama yang ada di Indonesia. 	<p>menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengenal keragaman bahasa daerah.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan berdiskusi dan menyusun <i>Puzzle</i> siswa mampu mengenali tempat ibadah, kitab suci, dan hari besar agama-agama yang ada di Indonesia.





Subtema 2 : Indahnya Keragaman Budaya Negeriku

2. КОМП

Dil

area

Men

tetra-
multip
multip
me

eng
an
an
an

Mata Pelajaran		Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>UIN Suska Riau</p> <p>Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</p>		3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Mengetahui bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya Sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya 	<ul style="list-style-type: none"> Dengan menyimak penjelasan guru, siswa berdiskusi kelompok menyusun <i>Puzzle</i> berkaitan tentang cara melestarikan rumah adat daerah mereka.
			3.4.2 Menerangkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.		

Pandau Jaya, 8 Maret 2021

Peneliti

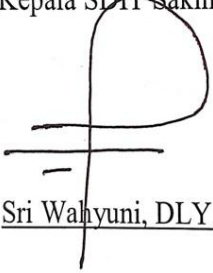


Aulia Ika Pratiwi

NIM : 11718202488

Mengetahui,

Kepala SDIT Sakinah Pandau Jaya



Sri Wahyuni, DLY, S.Ag

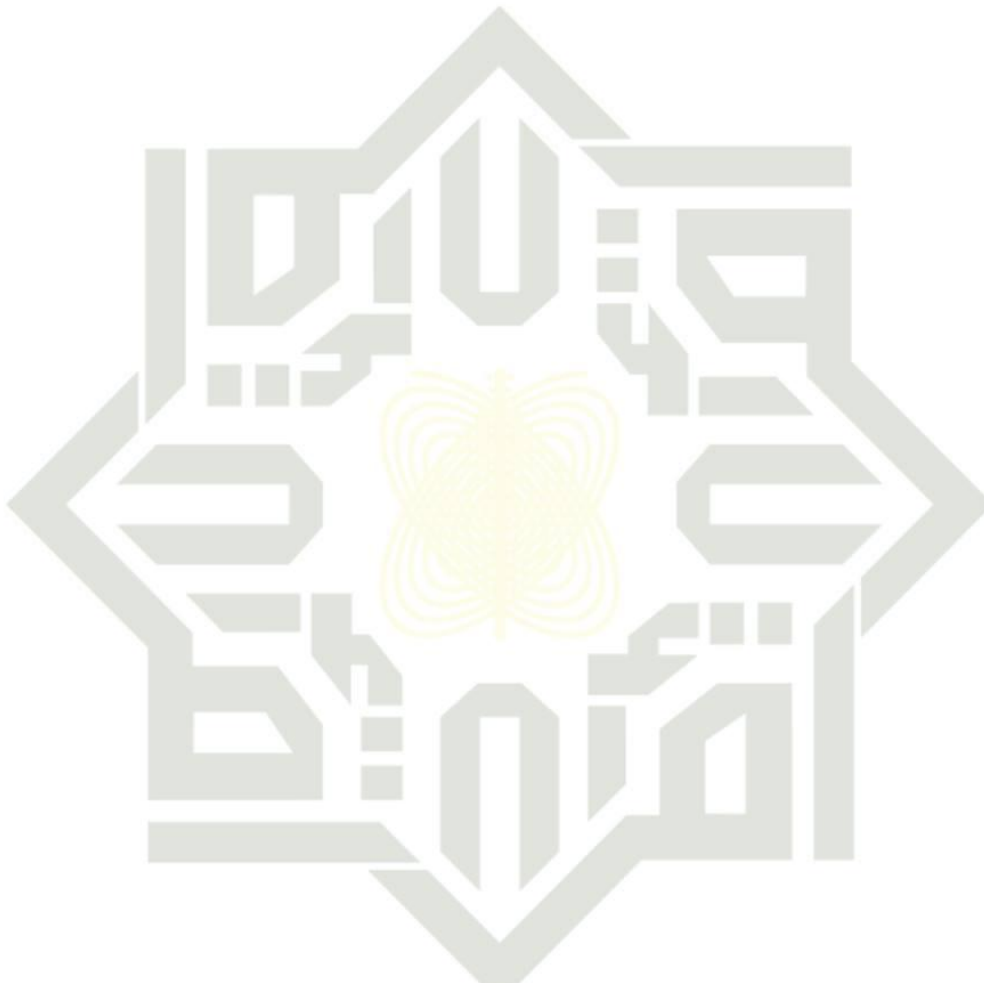
UIN Suska Riau

State Islamic U

Undang

ian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
ik kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
Kelas/ Semester : IV/II
Tema : Indahnya Keragaman di Negeriku
Subtema : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
 KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4 .1 Menjelaskan keragaman suku bangsa di Indonesia 3.4.2 Menyebutkan suku bangsa yang ada di Indonesia 3.4.3 Menjelaskan sikap menghargai keragaman suku yang ada di Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan keragaman suku bangsa yang ada di Indonesia
2. Dengan model pembelajaran *Broken Triangle* diharapkan siswa bekerjasama dalam menentukan suku bangsa yang ada di Indonesia dengan menyusun potongan *Puzzle* segitiga.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Materi Pembelajaran

Subtema 1: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku

Bangsa Indonesia merupakan bangsa yang beragam karena terdiri atas suku bangsa, adat istiadat, bahasa daerah serta agama yang berbeda-beda.

Suku bangsa adalah Golongan manusia yang mengidentifikasi (Menemukan) dirinya dengan sesamanya berdasarkan garis keturunan yang dianggap sama. Di Indonesia terdapat lebih dari 1.300 jumlah suku bangsa.

Indonesia terdiri dari pulau-pulau besar dan pulau-pulau kecil. Pulau-pulau besar : Sumatera, Jawa, Kalimantan, Sulawesi dan Papua. Sedangkan Pulau-pulau kecil : Maluku, Bali, NTB, NTT.

Berikut Sikap menghargai keragaman suku yang ada di Indonesia

1. Menghormati orang yang berasal dari suku lain
2. Menerima perbedaan fisik setiap suku
3. Merasa bangga pada semua suku di Indonesia
4. Berteman tanpa membedakan suku bangsa
5. Mendukung kegiatan masyarakat meskipun berbeda suku

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Model : Kooperatif Tipe *Broken Triangle*
 Metode : Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama-sama 2. Guru menyapa anak, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran 3. Guru melakukan apersepsi 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran <i>Broken Triangle</i> pada siswa</p> <p>5. Guru memberi motivasi kepada siswa</p>	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran Tema Indahnya Keberagaman di Negeriku khusus mata pelajaran PPKn tentang keragaman suku bangsa di Indonesia. 2. Setelah Guru menjelaskan materi, Guru membentuk kelompok yang terdiri 3-4 orang 3. Setelah itu Setiap kelompok siswa mendapat beberapa potongan kartu pecahan dari segitiga. 4. Setiap kelompok siswa menyusun satu kesatuan kartu ke dalam segitiga yang tepat sehingga membentuk satu kesatuan konsep materi. 5. Setiap kelompok siswa yang dapat membentuk satu kesatuan kartu pecahan segitiga sebelum batas waktu diberi poin. 6. Perwakilan masing-masing kelompok siswa menempelkan satu kesatuan kartu pecahan segitiga di papan tulis. 7. Guru dan siswa mengklarifikasi hasil karya siswa dalam membentuk segitiga konsep materi. 	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. 2. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran. 3. Guru memberikan evaluasi berupa tes lisan. 4. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam. 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

G. Media dan Sumber belajar

1. Media dan Alat
 - PPT
 - Puzzle Potongan segitiga.
2. Sumber belajar
 - Buku Pedoman Guru Tema: Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas 4 Semester II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Buku Siswa Tema: Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas 4 Semester II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

H. Penilaian

Indikator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk penilaian
Kemampuan Kerjasama	Tes lisan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan apa itu keragaman suku 2. Menyebutkan beberapa suku bangsa di Indonesia yang siswa ketahui 3. Menyebutkan sikap menghargai keragaman suku yang ada di Indonesia

I. Rubik Penilaian

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keaktifan

- Kurang = Siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Baik = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- Sangat Baik = Siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

Kerjasama

- Kurang = Siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup = Siswa berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.
- Baik = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

Disiplin

- Kurang = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.

© Hak cipta milik UIN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Baik = Siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

Sangat Baik = Siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

Pekanbaru, 08 Maret 2021

Mahasiswa

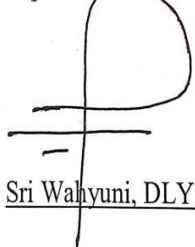


Aulia Ika Pratiwi

NIM : 11718202488

Mengetahui,

Kepala SDIT Sakinah Pandau Jaya



Sri Wahyuni, DLY, S.Ag

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
Kelas/ Semester : IV/II
Tema : Indahnya Keragaman di Negeriku
Subtema : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
 KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Menjelaskan apa itu bahasa daerah 3.4.2 Menjelaskan cara melestarikan bahasa daerah

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan keragaman bahasa daerah yang ada di Indonesia
2. Dengan model pembelajaran *Broken Triangle* diharapkan siswa bekerjasama dalam menentukan bahasa daerah yang ada di Indonesia dengan menyusun potongan *Puzzle* segitiga.

D. Materi Pembelajaran

Subtema 1: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku

Manusia merupakan makhluk sosial yang membutuhkan orang lain. Saat berinteraksi dengan orang lain, kita membutuhkan bahasa untuk berkomunikasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Walaupun memiliki bahasa pemersatu, yaitu bahasa Indonesia, Indonesia juga memiliki beragam bahasa daerah. Keragaman bahasa daerah merupakan kekayaan bangsa Indonesia yang harus kita banggakan dan lestarikan.

Berikut sikap yang dapat kita lakukan sebagai siswa untuk melestarikan bahasa daerah:

1. Bangga saat menggunakan bahasa daerah
2. Menghargai teman yang sedang menggunakan bahasa daerahnya
3. Mau mempelajari bahasa daerah lain
4. Tidak menghina bahasa daerah lain

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Model : Kooperatif Tipe *Broken Triangle*
 Metode : Pengamat, Penugasan, Diskusi, Presentasi

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama-sama 2. Guru menyapa anak, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran 3. Guru melakukan apersepsi 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran <i>Broken Triangle</i> pada siswa 5. Guru memberi motivasi kepada siswa 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran Tema Indahnya Keberagaman di Negeriku khusus mata pelajaran PPKn tentang keragaman bahasa daerah di Indonesia 2. Setelah Guru menjelaskan materi, Guru membentuk kelompok yang terdiri 4-6 orang 3. Setelah itu Setiap kelompok siswa mendapat beberapa potongan kartu pecahan dari segitiga. 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Setiap kelompok siswa menyusun satu kesatuan kartu ke dalam segitiga yang tepat sehingga membentuk satu kesatuan konsep materi. 5. Setiap kelompok siswa yang dapat membentuk satu kesatuan kartu pecahan segitiga sebelum batas waktu diberi poin. 6. Perwakilan masing-masing kelompok siswa menempelkan satu kesatuan kartu pecahan segitiga di papan tulis. 7. Guru dan siswa mengklarifikasi hasil karya siswa dalam membentuk segitiga konsep materi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. 2. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran. 3. Guru memberikan evaluasi berupa tes lisan. 4. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam. 	10 menit

G. Media dan Sumber belajar

- Media dan Alat: PPT , Puzzle Potongan segitiga.
- Sumber belajar : 1. Buku Tematik guru SD/MI tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku
2. Buku Tematik siswa SD/MI tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku

H. Penilaian

Indikator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk penilaian
Kemampuan Kerjasama	Tes lisan	1. Menyebutkan cara melestarikan bahasa daerah di Indonesia

I. Rubik Penilaian

NO	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst.													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Keaktifan

- Kurang = Siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Baik = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- Sangat Baik = Siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

Kerjasama

- Kurang = Siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup = Siswa berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Baik = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

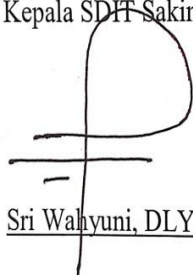
Disiplin

- Kurang = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Baik = Siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Sangat Baik = Siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

Pekanbaru, 09 Maret 2021

Mengetahui,

Kepala SDIT Sakinah Pandau Jaya



Sri Wahyuni, DLY, S.Ag

Mahasiswa



Aulia Ika Pratiwi

NIM : 11718202488

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
Kelas/ Semester : IV/II
Tema : Indahnya Keragaman di Negeriku
Subtema : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
 KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Menyebutkan agama – agama yang ada di Indonesia 3.4.2 Menjelaskan sikap terhadap pemeluk agama lain

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan keragaman Agama yang ada di Indonesia
2. Dengan model pembelajaran *Broken Triangle* diharapkan siswa bekerjasama dalam menentukan agama agama yang ada di Indonesia dengan menyusun potongan *Puzzle* segitiga.

D. Materi Pembelajaran

Subtema 1: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku

Keragaman Agama di Indonesia

Di Indonesia terdapat enam agama yang diakui negara. Keenam agama/kepercayaan itu yaitu Islam, Katolik, Kristen, Hindu, Buddha, dan Konghucu. Pemeluk agama diwajibkan menjalankan ajaran agama masing-masing. Setiap agama memiliki tata cara beribadah, kitab suci, dan tempat ibadah yang berbeda. Negara memberikan kebebasan bagi semua pemeluk agama untuk menjalankan ibadah sesuai ajarannya masing-masing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sikap kita terhadap pemeluk agama lain :

1. Menjaga ketenangan saat orang lain beribadah. Contohnya tidak bermain di sekitar rumah ibadah ketika ada ibadah
2. Menghormati pilihan agama lain. Contohnya tidak memaksa teman beragama lain untuk mengikuti ajaran agama kita
3. Menghormati tempat ibadah agama lain. Contohnya tidak mencoret-coret dinding tempat ibadah
4. Menghormati upaca keagamaan yang dilakukan agama lain. Contohnya tidak mengambil makanan persembahan atau mematikan dupa.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Model : Kooperatif Tipe *Broken Triangle*
 Metode : Pengamat, Penugasan, Diskusi, Presentasi

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama-sama 2. Guru menyapa anak, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran 3. Guru melakukan apersepsi 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran <i>Broken Triangle</i> pada siswa 5. Guru memberi motivasi kepada siswa 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran Tema Indahnya Keberagaman di Negeriku khusus mata pelajaran PPKn tentang keragaman agama di Indonesia. 2. Setelah Guru menjelaskan materi, Guru membentuk kelompok yang terdiri 4-6 orang 3. Setelah itu Setiap kelompok siswa mendapat beberapa potongan kartu pecahan dari segitiga. 4. Setiap kelompok siswa menyusun satu kesatuan kartu ke dalam segitiga yang tepat sehingga membentuk satu kesatuan konsep materi. 	50 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Media dan Sumber belajar

- Media dan Alat: PPT , Puzzle Potongan segitiga.
- Sumber belajar : 1. Buku Tematik guru SD/MI tema 7Indahnya Keragaman di Negeriku
2. Buku Tematik siswa SD/MI tema 7Indahnya Keragaman di Negeriku

Indikator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk penilaian
Kemampuan Kerjasama	Tes lisan	Menyebutkan beberapa agama yang ada di Indonesia

NO	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst.													

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Keaktifan

- Kurang = Siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Baik = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- Sangat Baik = Siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

Kerjasama

- Kurang = Siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup = Siswa berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.
- Baik = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

Disiplin

- Kurang = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Cukup = Siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Baik = Siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Sangat Baik = Siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

Pekanbaru, 10 Maret 2021

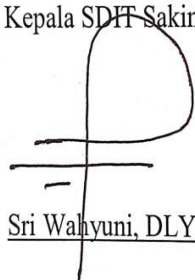
Mahasiswa



Aulia Ika Pratiwi
NIM : 11718202488

Mengetahui,

Kepala SDIT Sakinah Pandau Jaya



Sri Wahyuni, DLY, S.Ag

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
Kelas/ Semester : IV/II
Tema : **Indahnya Keragaman di Negeriku**
Subtema : **Indahnya Keragaman Budaya Negeriku**
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
 KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.5 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.5.1 Menjelaskan keragaman rumah adat di Indonesia 3.5.2 Menjelaskan cara pelestarian rumah adat di Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan keragaman rumah adat yang ada di Indonesia
2. Dengan model pembelajaran *Broken Triangle* diharapkan siswa bekerjasama dalam menentukan rumah adat sesuai daerah yang ada di Indonesia dengan menyusun potongan *Puzzle* segitiga.

D. Materi Pembelajaran

Subtema 2: Indahnya Keragaman Budaya Negeriku

Setiap rumah adat memiliki makna tersendiri bagi masyarakat suatu daerah. Keragaman bentuk dan makna setiap rumah adat membuat Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semakin indah dan kaya. Untuk itu, penting bagi kita untuk melestarikan rumah adat tersebut.

Usaha pelestarian yang dapat dilakukan adalah sebagai berikut :

1. Mempromosikan keindahan rumah adat suatu daerah sesuai pengetahuanmu
2. Menjunjung rumah adat saat berlibur ke suatu daerah
3. Tidak mencoret-coret dan merusak fasilitas rumah adat
4. Menjaga kebersihan rumah adat di suatu daerah
5. Menghargai bentuk rumah adat suku lain

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Model : Kooperatif Tipe *Broken Triangle*
 Metode : Pengamat, Penugasan, Diskusi, Presentasi

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama-sama 2. Guru menyapa anak, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran 3. Guru melakukan apersepsi 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran <i>Broken Triangle</i> pada siswa 5. Guru memberi motivasi kepada siswa 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran Tema Indahnya Keberagaman di Negeriku khusus mata pelajaran PPKn tentang keragaman rumah adat di Indonesia. 2. Setelah Guru menjelaskan materi, Guru membentuk kelompok yang terdiri 4-6 orang 3. Setelah itu Setiap kelompok siswa mendapat beberapa potongan kartu pecahan dari segitiga. 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Setiap kelompok siswa menyusun satu kesatuan kartu ke dalam segitiga yang tepat sehingga membentuk satu kesatuan konsep materi. 5. Setiap kelompok siswa yang dapat membentuk satu kesatuan kartu pecahan segitiga sebelum batas waktu diberi poin. 6. Perwakilan masing-masing kelompok siswa menempelkan satu kesatuan kartu pecahan segitiga di papan tulis. 7. Guru dan siswa mengklarifikasi hasil karya siswa dalam membentuk segitiga konsep materi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. 2. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran. 3. Guru memberikan evaluasi berupa tes lisan. 4. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam. 	10 menit

G. Media dan Sumber belajar

- Media dan Alat : PPT , Puzzle Potongan segitiga.
- Sumber belajar : 1. Buku Tematik guru SD/MI tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku
2. Buku Tematik siswa SD/MI tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku

H. Penilaian

Indikator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk penilaian
Kemampuan Kerjasama	Tes Lisan	Menyebutkan cara melestarikan rumah adat di Indonesia

I. Rubik Penilaian

NO	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst.													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Keaktifan

- Kurang = Siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Baik = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- Sangat Baik = Siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

Kerjasama

- Kurang = Siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup = Siswa berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

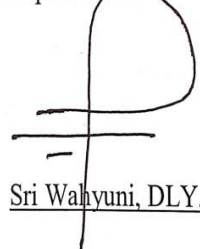
- Baik = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

Disiplin

- Kurang = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Baik = Siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Sangat Baik = Siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

Mengetahui,

Kepala SDIT Sakinah Pandau Jaya



Sri Wahyuni, DLY, S.Ag

Pekanbaru, 11 Maret 2021

Mahasiswa



Aulia Ika Pratiwi

NIM : 11718202488

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

No	Aktivitas Yang Diamati	Skor				
		Sangat Tinggi (5)	Tinggi (4)	Cukup Tinggi (3)	Rendah (2)	Sangat Rendah (1)
1	Guru menjelaskan materi pelajaran	Apabila guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara keseluruhan, menguasai materi, dan lantang.	Apabila guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara keseluruhan, sesuai materi dan tidak lantang.	Apabila guru menyampaikan tujuan pembelajaran hanya sebagian saja, sesuai materi dan tidak lantang.	Apabila guru menyampaikan tujuan pembelajaran hanya sebagian saja, tidak sesuai materi dan tidak lantang.	Apabila guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran, tidak sesuai materi dan tidak lantang.
2	Guru menyiapkan beberapa bentuk segitiga yang di pecah kedalam beberapa kartu	Apabila guru menyiapkan kartu pecahan segitiga sangat lengkap, jelas dan sesuai materi yang diajarkan	Apabila guru menyiapkan kartu jelas, lengkap dan sesuai materi yang diajarkan	Apabila guru menyiapkan kartu cukup jelas, lengkap dan sesuai materi yang diajarkan	Apabila guru menyiapkan kartu kurang jelas, lengkap dan sesuai materi yang diajarkan	Apabila guru tidak menyiapkan kartu jelas, lengkap dan sesuai materi yang diajarkan
3	Guru membagi beberapa potongan kartu pecahan dari segitiga kepada setiap kelompok	Apabila guru membagi siswa secara heterogen, membagi kelompok dengan rapi, dan membagi siswa kedalam kelompok secara jelas.	Apabila guru membagi siswa secara heterogen, membagi beberapa kelompok dengan rapi, dan membagi siswa kedalam kelompok secara jelas.	Apabila guru membagi beberapa siswa secara heterogen, membagi beberapa kelompok dengan rapi, dan membagi siswa kedalam kelompok secara jelas.	Apabila guru membagi beberapa siswa secara heterogen, membagi beberapa kelompok dengan rapi, dan membagi siswa kedalam kelompok secara tidak jelas.	Apabila guru membagi siswa secara tidak heterogen, membagi kelompok tidak rapi, dan membagi siswa kedalam kelompok secara tidak jelas.
4	Guru memerintahkan	Apabila guru	Apabila guru	Apabila guru	Apabila guru	Apabila guru

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>kepada setiap kelompok untuk membentuk satu kesatuan kartu ke dalam segitiga sehingga membentuk satu kesatuan konsep materi</p>	<p>memerintahkan setiap kelompok untuk membentuk satu kesatuan kartu ke dalam segitiga mempraktekkan terlebih dahulu sangat jelas dan dapat dipahami.</p>	<p>memerintahkan setiap kelompok untuk membentuk satu kesatuan kartu ke dalam segitiga mempraktekkan terlebih dahulu dengan jelas.</p>	<p>memerintahkan setiap kelompok untuk membentuk satu kesatuan kartu ke dalam segitiga mempraktekkan terlebih dahulu cukup jelas.</p>	<p>memerintahkan setiap kelompok untuk membentuk satu kesatuan kartu ke dalam segitiga mempraktekkan terlebih dahulu kurang jelas.</p>	<p>memerintahkan setiap kelompok untuk membentuk satu kesatuan kartu ke dalam segitiga, guru tidak mempraktekkan terlebih dahulu dengan jelas.</p>
	<p>Guru memberi tahu kepada siswa bagi kelompok yang dapat membentuk satu kasatuan kartu pecahan segitiga sebelum batas waktu akan di beri poin</p>	<p>Apabila guru sangat baik memberi tahu kepada siswa bagi kelompok yang dapat membentuk satu kasatuan kartu pecahan segitiga sebelum batas waktu akan di beri poin</p>	<p>Apabila guru baik memberi tahu kepada siswa bagi kelompok yang dapat membentuk satu kasatuan kartu pecahan segitiga sebelum batas waktu akan di beri poin</p>	<p>Apabila guru cukup baik memberi tahu kepada siswa bagi kelompok yang dapat membentuk satu kasatuan kartu pecahan segitiga sebelum batas waktu akan di beri poin</p>	<p>Apabila guru kurang baik memberi tahu kepada siswa bagi kelompok yang dapat membentuk satu kasatuan kartu pecahan segitiga sebelum batas waktu akan di beri poin</p>	<p>Apabila guru tidak memberi tahu kepada siswa bagi kelompok yang dapat membentuk satu kasatuan kartu pecahan segitiga sebelum batas waktu akan di beri poin</p>
	<p>6 Guru meminta kepada perwakilan masing-masing kelompok siswa menempelkan satu kesatuan pecahan segitiga di papan tulis</p>	<p>Apabila guru meminta kepada perwakilan masing-masing kelompok siswa menempelkan satu kesatuan pecahan segitiga di papan tulis dengan sangat tertib.</p>	<p>Apabila guru meminta kepada perwakilan masing-masing kelompok siswa menempelkan satu kesatuan pecahan segitiga di papan tulis dengan tertib</p>	<p>Apabila guru meminta kepada perwakilan masing-masing kelompok siswa menempelkan satu kesatuan pecahan segitiga di papan tulis dengan cukup tertib</p>	<p>Apabila guru meminta kepada perwakilan masing-masing kelompok siswa menempelkan satu kesatuan pecahan segitiga di papan tulis dengan kurang tertib</p>	<p>Apabila guru meminta kepada perwakilan masing-masing kelompok siswa menempelkan satu kesatuan pecahan segitiga di papan tulis dengan tidak tertib</p>
	<p>7 Guru mengklarifikasi hasil karya siswa</p>	<p>Apabila guru mengklarifikasi hasil karya siswa dengan</p>	<p>Apabila guru mengklarifikasi hasil karya siswa</p>	<p>Apabila guru mengklarifikasi hasil karya siswa</p>	<p>Apabila guru mengklarifikasi hasil karya siswa</p>	<p>Apabila guru mengklarifikasi hasil karya siswa</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang serupa.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	memberi skor dan memberi apersepsi yang sangat baik kepada siswa.	dengan memberi skor dan memberi apersepsi yang baik kepada siswa.	dengan memberi skor dan memberi apersepsi yang cukup baik kepada siswa.	dengan memberi skor dan memberi apersepsi yang kurang baik kepada siswa.	dengan tidak memberi skor memberi apersepsi kepada siswa.
Guru menyampaikan kesimpulan	Apabila guru menyampaikan kesimpulan sangat jelas dan dipahami siswa.	Apabila guru menyampaikan kesimpulan jelas dan dipahami siswa.	Apabila guru menyampaikan kesimpulan cukup jelas dan dipahami siswa.	Apabila guru menyampaikan kesimpulan kurang jelas dan dipahami siswa.	Apabila guru tidak menyampaikan kesimpulan di akhir pembelajaran kepada siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
Tema : *Indahnya keragaman di Negeriku*
Kelas/ Semester : *IV/II*
Hari/ Tanggal : *Senin, 08-03-2021*
Siklus /Pertemuan : *1/1*
Petunjuk :

Berilah tanda *Checklist* pada kolom skor. Isilah kolom nilai dengan : 1). Angka 5 untuk predikat sangat tinggi, 2). Angka 4 untuk prediket Tinggi, 3). Angka 3 untuk prediket Cukup Tinggi, 2). Angka 2 untuk prediket Rendah, 1). Angka 1 untuk prediket Sangat Rendah.

No	Aktifitas Yang Diamati	Skor					Nilai
		5	4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan materi pelajaran				✓		2
2	Guru menyiapkan beberapa bentuk segitiga yang di pecah kedalam beberapa kartu			✓			3
3	Guru membagi beberapa potongan kartu pecahan dari segitiga kepada setiap kelompok			✓			3
4	Guru memerintahkan kepada setiap kelompok untuk membentuk satu kesatuan kartu ke dalam segitiga sehingga membentuk satu kesatuan konsep materi			✓			3
5	Guru memberi tahu kepada siswa bagi kelompok yang dapat membentuk satu kasatuan kartu pecahan segitiga sebelum batas waktu akan di beri poin			✓			3
6	Guru meminta kepada perwakilan masing-masing kelompok siswa menempelkan satu kesatuan pecahan segitiga di papan tulis			✓			3
7	Guru mengklarifikasi hasil karya siswa			✓			3
8	Guru menyampaikan kesimpulan				✓		2
Jumlah						22	
Presentase (%)						95%	
Kategori						Tukup Tinggi	

Pandau Jaya, Maret 2021

Observer/ Pengamat

Nurul Aini

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
Tema : Indahnya keragaman Di Negeriku.
Kelas/ Semester : IV/II
Hari/ Tanggal : Selasa, 03-03-2021
Siklus /Pertemuan : 1/2.

Petunjuk :

Berilah tanda *Checklist* pada kolom skor. Isilah kolom nilai dengan : 1). Angka 5 untuk predikat sangat tinggi, 2). Angka 4 untuk prediket Tinggi, 3). Angka 3 untuk prediket Cukup Tinggi, 2). Angka 2 untuk prediket Rendah, 1). Angka 1 untuk prediket Sangat Rendah.

No	Aktifitas Yang Diamati	Skor					Nilai
		5	4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan materi pelajaran			✓			3
2	Guru menyiapkan beberapa bentuk segitiga yang di pecah kedalam beberapa kartu			✓			3
3	Guru membagi beberapa potongan kartu pecahan dari segitiga kepada setiap kelompok		✓				4
4	Guru memerintahkan kepada setiap kelompok untuk membentuk satu kesatuan kartu ke dalam segitiga sehingga membentuk satu kesatuan konsep materi			✓			3
5	Guru memberi tahu kepada siswa bagi kelompok yang dapat membentuk satu kasatuan kartu pecahan segitiga sebelum batas waktu akan di beri poin			✓			3
6	Guru meminta kepada perwakilan masing-masing kelompok siswa menempelkan satu kesatuan pecahan segitiga di papan tulis			✓			3
7	Guru mengklarifikasi hasil karya siswa			✓			3
8	Guru menyampaikan kesimpulan				✓		2
Jumlah						24	
Presentase (%)						60%	
Kategori						Cukup Tinggi	

Pandau Jaya, Maret 2021

Observer/ Pengamat

Nurul Aini

nyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. 1. Pengumpulan data yang diperlukan, pengumpulan data yang relevan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
 Tema : *Indahnya Keragaman Di Negeriku*
 Kelas/ Semester : V/ II
 Hari/ Tanggal : Rabu, 10-03-2021
 Siklus /Pertemuan : 2/3
 Petunjuk :

Berilah tanda *Checklist* pada kolom skor. Isilah kolom nilai dengan : 1). Angka 5 untuk predikat sangat tinggi. 2). Angka 4 untuk prediket Tinggi, 3). Angka 3 untuk prediket Cukup Tinggi, 2). Angka 2 untuk prediket Rendah, 1). Angka 1 untuk prediket Sangat Rendah.

No	Aktifitas Yang Diamati	Skor					Nilai
		5	4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan materi pelajaran			✓			3
2	Guru menyiapkan beberapa bentuk segitiga yang di pecah kedalam beberapa kartu		✓				4
3	Guru membagi beberapa potongan kartu pecahan dari segitiga kepada setiap kelompok		✓				4
4	Guru memerintahkan kepada setiap kelompok untuk membentuk satu kesatuan kartu ke dalam segitiga sehingga membentuk satu kesatuan konsep materi		✓				4
5	Guru memberi tahu kepada siswa bagi kelompok yang dapat membentuk satu kasatuan kartu pecahan segitiga sebelum batas waktu akan di beri poin			✓			3
6	Guru meminta kepada perwakilan masing-masing kelompok siswa menempelkan satu kesatuan pecahan segitiga di papan tulis		✓				4
7	Guru mengklarifikasi hasil karya siswa			✓			3
8	Guru menyampaikan kesimpulan			✓			3
Jumlah							28
Presentase (%)							70 %
Kategori							Tinggi.

Pandau Jaya, Maret 2021

Observer/ Pengamat

Nurul Aini
 .Nurul.....Aini..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
 Tema : *Indahnya keragaman Di Negeriku.*
 Kelas/ Semester : *W/II*
 Hari/ Tanggal : *Kamis, 11-03-2021*
 Siklus /Pertemuan : *2/4*
 Petunjuk :

Berilah tanda *Checklist* pada kolom skor. Isilah kolom nilai dengan : 1). Angka 5 untuk predikat sangat tinggi, 2). Angka 4 untuk prediket Tinggi, 3). Angka 3 untuk prediket Cukup Tinggi, 2). Angka 2 untuk prediket Rendah, 1). Angka 1 untuk prediket Sangat Rendah.

No	Aktifitas Yang Diamati	Skor					Nilai
		5	4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan materi pelajaran		✓				4
2	Guru menyiapkan beberapa bentuk segitiga yang di pecah kedalam beberapa kartu	✓					5
3	Guru membagi beberapa potongan kartu pecahan dari segitiga kepada setiap kelompok	✓					5
4	Guru memerintahkan kepada setiap kelompok untuk membentuk satu kesatuan kartu ke dalam segitiga sehingga membentuk satu kesatuan konsep materi		✓				4
5	Guru memberi tahu kepada siswa bagi kelompok yang dapat membentuk satu kasatuan kartu pecahan segitiga sebelum batas waktu akan di beri poin		✓				4
6	Guru meminta kepada perwakilan masing-masing kelompok siswa menempelkan satu kesatuan pecahan segitiga di papan tulis		✓				4
7	Guru mengklarifikasi hasil karya siswa		✓				4
8	Guru menyampaikan kesimpulan		✓				4
Jumlah							34
Presentase (%)							85%
Kategori							Sangat Tinggi.

Pandau Jaya, Maret 2021

Observer/ Pengamat

Nurul Aini
 Nurul.....Aini..

PEDOMAN AKTIVITAS SISWA

No	Aktivitas Yang Diamati	Skor				
		Sangat Tinggi (5)	Tinggi (4)	Cukup Tinggi (3)	Rendah (2)	Sangat Rendah (1)
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru	Apabila saat guru menjelaskan materi, siswa sangat memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru dengan baik	Apabila saat guru menjelaskan materi, siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru dengan baik	Apabila saat guru menjelaskan materi, siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru cukup baik	Apabila saat guru menjelaskan materi, siswa sangat memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru kurang baik	Apabila saat guru menjelaskan materi, siswa sangat memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru tidak baik
	Siswa duduk dengan kelompoknya masing-masing menunggu guru membagikan kartu	Apabila guru membagikan kartu, siswa sangat baik menunggu duduk dengan teman kelompoknya dan tidak mengganggu kelompok lain.	Apabila guru membagikan kartu, siswa baik menunggu duduk dengan teman kelompoknya dan tidak mengganggu kelompok lain.	Apabila guru membagikan kartu, siswa cukup baik menunggu duduk dengan teman kelompoknya sesekali mengganggu kelompok lain.	Apabila guru membagikan kartu, siswa kurang baik menunggu duduk dengan teman kelompoknya dan mengganggu kelompok lain.	Apabila guru membagikan kartu, siswa tidak baik menunggu duduk dengan teman kelompoknya dan mengganggu kelompok lain.
	Siswa menerima kartu pecahan segitiga yang di bagikan oleh guru	Apabila guru membagikan kartu, siswa menerima pecahan segitiga yang di bagikan oleh guru sangat baik.	Apabila guru membagikan kartu, siswa menerima pecahan segitiga yang di bagikan oleh guru dengan baik.	Apabila guru membagikan kartu, siswa menerima pecahan segitiga yang di bagikan oleh guru cukup baik.	Apabila guru membagikan kartu, siswa menerima pecahan segitiga yang di bagikan oleh guru kurang baik.	Apabila guru membagikan kartu, siswa menerima pecahan segitiga yang di bagikan oleh guru sangat tidak baik.

©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

4	Siswa membentuk satu kesatuan kartu ke dalam segitiga yang tepat sehingga membentuk satu kesatuan konsep materi.	Apabila siswa menyusun potongan segitiga menjadi segitiga utuh sangat rapi.	Apabila siswa menyusun potongan segitiga menjadi segitiga utuh rapi.	Apabila siswa menyusun potongan segitiga menjadi segitiga utuh cukup rapi.	Apabila siswa menyusun potongan segitiga menjadi segitiga utuh kurang rapi.	Apabila siswa menyusun potongan segitiga menjadi segitiga utuh tidak rapi.
5	Siswa bersaing untuk membentuk satu kesatuan kartu pecahan segitiga agar mendapatkan poin	Apabila saat kelompok siswa membentuk satu kesatuan kartu pecahan segitiga sangat bersemangat untuk mendapatkan poin lebih dari guru.	Apabila saat kelompok siswa membentuk satu kesatuan kartu pecahan segitiga bersemangat untuk mendapatkan poin lebih dari guru.	Apabila saat kelompok siswa membentuk satu kesatuan kartu pecahan segitiga cukup bersemangat untuk mendapatkan poin lebih dari guru.	Apabila saat kelompok siswa membentuk satu kesatuan kartu pecahan segitiga kurang bersemangat untuk mendapatkan poin lebih dari guru.	Apabila saat kelompok siswa membentuk satu kesatuan kartu pecahan segitiga sangat tidak bersemangat untuk mendapatkan poin lebih dari guru.
6	Siswa menempelkan satu kesatuan kartu pecahan segitiga di papan tulis.	Apabila siswa menempelkan satu kesatuan kartu pecahan segitiga di papan tulis sangat teratur dan rapi.	Apabila siswa menempelkan satu kesatuan kartu pecahan segitiga di papan tulis dengan teratur dan rapi.	Apabila siswa menempelkan satu kesatuan kartu pecahan segitiga di papan tulis cukup teratur dan rapi.	Apabila siswa menempelkan satu kesatuan kartu pecahan segitiga di papan tulis kurang teratur dan rapi.	Apabila siswa menempelkan satu kesatuan kartu pecahan segitiga di papan tulis tidak teratur dan rapi.
7	Siswa memperhatikan guru mengklarifikasikan hasil karya siswa	Apabila siswa sangat serius dan memperhatikan guru mengklarifikasikan hasil karyanya dengan sangat baik.	Apabila Siswa dengan serius memperhatikan guru mengklarifikasikan hasil karyanya dengan baik.	Apabila Siswa cukup serius dan sesekali bergurau dengan teman saat memperhatikan guru mengklarifikasikan hasil karyanya.	Apabila Siswa kurang serius memperhatikan guru dan bergurau dengan teman saat mengklarifikasikan hasil karyanya.	Apabila Siswa tidak serius memperhatikan guru dan bergurau dengan teman saat mengklarifikasikan hasil karyanya.
8	Siswa memperhatikan guru menyimpulkan	Apabila guru menyampaikan	Apabila guru menyampaikan	Apabila guru menyampaikan	Apabila guru menyampaikan	Apabila guru menyampaikan

State Islamic University

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	materi pelajaran	kesimpulan siswa sangat serius dan memperhatikan dengan sangat baik.	kesimpulan siswa serius dan memperhatikan dengan baik.	kesimpulan siswa cukup serius dan sesekali mengganggu teman kelompok	kesimpulan siswa kurang serius dan mengganggu teman kelompok	kesimpulan siswa tidak serius dan mengganggu teman kelompok
----------------------------------	------------------	--	--	--	--	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
 Tema : *Indahnya Keragaman Di Negeriku*
 Kelas/ Semester : V / II
 Hari/ Tanggal : Senin, 08-03-2021
 Siklus /Pertemuan : 1/1

Petunjuk :

Berilah penilaian atas aktivitas siswa dengan angka : 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk nilai Tinggi), 3 (Untuk Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Rendah), 1 (Untuk Sangat Rendah) pada kolom 1-8

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa Yang Diamati								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Siswa 01	3	3	3	2	2	2	3	3	21
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	2	3	3	23
3	Siswa 03	3	3	3	2	2	3	2	3	21
4	Siswa 04	3	3	3	3	3	2	3	3	23
5	Siswa 05	2	2	3	3	3	2	3	2	20
6	Siswa 06	2	2	3	3	3	3	2	2	20
7	Siswa 07	2	2	3	2	2	3	3	2	19
8	Siswa 08	2	2	3	2	2	2	3	2	18
9	Siswa 09	2	2	3	2	2	2	3	2	19
10	Siswa 10	2	2	3	2	2	3	2	3	19
11	Siswa 11	3	3	3	2	2	2	3	3	21
12	Siswa 12	3	3	3	2	2	2	3	3	21
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	3	2	3	23
14	Siswa 14	3	3	3	3	3	2	3	2	22
15	Siswa 15	2	2	3	3	3	2	2	2	19
16	Siswa 16	2	2	3	3	3	3	3	2	21
17	Siswa 17	2	2	3	2	2	2	3	2	18
18	Siswa 18	2	2	3	2	2	2	3	3	19
19	Siswa 19	2	2	3	2	2	3	2	3	19
Jumlah		46	46	57	46	46	46	51	48	386
Presentase (%)		48,42%	48,42%	60%	48,42%	48,42%	48,42%	53,68%	50,52%	50,78%

Cukup Tinggi

Keterangan Aktivitas Siswa :

- 1) Siswa memperhatikan penjelasan guru
- 2) Siswa duduk dengan kelompoknya masing-masing menunggu guru membagikan kartu
- 3) Siswa menerima kartu pecahan segitiga yang di bagikan oleh guru
- 4) Siswa membentuk satu kesatuan kartu ke dalam segitiga yang tepat sehingga membentuk satu kesatuan konsep materi.
- 5) Siswa bersaing untuk membentuk satu kesatuan kartu pecahan segitiga agar mendapatkan poin
- 6) Siswa menempelkan satu kesatuan kartu pecahan segitiga di papan tulis.
- 7) Siswa memperhatikan guru mengklarifikasi hasil karya siswa
- 8) Siswa memperhatikan guru menyimpulkan materi pelajaran

Pandau Jaya, Maret 2021

Observer / Pengamat

Siti Fatimah, S.Pd.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
 Tema : *Indahnya Keragaman Di Negeriku*
 Kelas/ Semester : IV/II
 Hari/ Tanggal : Selasa, 09 - 03 - 2021
 Siklus /Pertemuan : 1/2.

Petunjuk :

Berilah penilaian atas aktivitas siswa dengan angka : 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk nilai Tinggi), 3 (Untuk Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Rendah), 1 (Untuk Sangat Rendah) pada kolom 1-8

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa Yang Diamati								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Siswa 01	4	4	3	3	4	3	3	4	32
2	Siswa 02	4	4	3	3	4	3	3	4	32
3	Siswa 03	4	4	3	3	4	4	3	4	29
4	Siswa 04	4	4	3	3	4	3	3	4	32
5	Siswa 05	3	4	4	3	3	3	3	3	26
6	Siswa 06	3	3	4	3	3	4	3	3	26
7	Siswa 07	3	3	4	3	3	3	3	3	25
8	Siswa 08	3	3	4	3	3	3	3	3	25
9	Siswa 09	3	4	3	3	4	4	3	3	27
10	Siswa 10	4	4	3	3	3	3	3	4	27
11	Siswa 11	4	4	3	3	3	3	3	4	27
12	Siswa 12	4	3	4	3	4	4	3	4	29
13	Siswa 13	4	3	4	3	4	3	3	4	32
14	Siswa 14	3	3	4	3	4	3	3	3	26
15	Siswa 15	3	4	3	3	4	4	3	3	27
16	Siswa 16	3	4	3	3	4	3	3	3	26
17	Siswa 17	3	4	3	3	4	3	3	3	26
18	Siswa 18	3	3	4	3	4	4	3	4	28
19	Siswa 19	3	3	4	3	4	3	3	4	27
Jumlah		65	68	66	57	70	63	57	67	513
Presentase (%)		68,42%	71,57%	69,47%	60%	73,68%	66,31%	60%	70,52%	67,5%

Tinggi

Keterangan Aktivitas Siswa :

- 1) Siswa memperhatikan penjelasan guru
- 2) Siswa duduk dengan kelompoknya masing-masing menunggu guru membagikan kartu
- 3) Siswa menerima kartu pecahan segitiga yang di bagikan oleh guru
- 4) Siswa membentuk satu kesatuan kartu ke dalam segitiga yang tepat sehingga membentuk satu kesatuan konsep materi.
- 5) Siswa bersaing untuk membentuk satu kesatuan kartu pecahan segitiga agar mendapatkan poin
- 6) Siswa menempelkan satu kesatuan kartu pecahan segitiga di papan tulis.
- 7) Siswa memperhatikan guru mengklarifikasikan hasil karya siswa
- 8) Siswa memperhatikan guru menyimpulkan materi pelajaran

Pandau Jaya, Maret 2021

Observer / Pengamat

[Signature]
 Siti Fatmahan, S.Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
 Tema : *Indahnya keragaman Di Negeriku*
 Kelas/ Semester : V/II
 Hari/ Tanggal : Rabu, 10 - 03 - 2021
 Siklus /Pertemuan : 2/3

Petunjuk :

Berilah penilaian atas aktivitas siswa dengan angka : 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk nilai Tinggi), 3 (Untuk Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Rendah), 1 (Untuk Sangat Rendah) pada kolom 1-8

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa Yang Diamati								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Siswa 01	4	4	5	4	4	4	3	4	32
2	Siswa 02	4	4	4	4	4	3	4	4	31
3	Siswa 03	4	4	4	3	4	3	3	4	29
4	Siswa 04	4	4	5	4	4	4	4	4	33
5	Siswa 05	4	4	4	4	4	3	3	3	29
6	Siswa 06	3	4	4	3	4	3	4	3	30
7	Siswa 07	3	4	4	4	4	4	3	3	29
8	Siswa 08	3	4	5	3	4	3	4	4	30
9	Siswa 09	3	4	4	3	4	3	3	4	28
10	Siswa 10	4	4	4	3	4	4	4	4	31
11	Siswa 11	4	4	5	4	4	3	3	4	31
12	Siswa 12	4	4	4	4	4	3	4	4	31
13	Siswa 13	4	4	4	4	4	3	4	3	29
14	Siswa 14	3	4	5	4	4	3	3	3	28
15	Siswa 15	3	4	4	4	4	4	4	3	29
16	Siswa 16	3	4	4	3	4	4	4	3	29
17	Siswa 17	3	4	5	4	4	3	3	3	29
18	Siswa 18	4	4	4	4	4	3	4	3	30
19	Siswa 19	4	4	4	3	4	4	3	3	29
Jumlah		68	76	82	68	76	64	66	66	568
Presentase (%)		71,57%	80%	86,31%	71,57%	80%	67,36%	69,47%	69,47%	74,73%

Tinggi

Keterangan Aktivitas Siswa :

- 1) Siswa memperhatikan penjelasan guru
- 2) Siswa duduk dengan kelompoknya masing-masing menunggu guru membagikan kartu
- 3) Siswa menerima kartu pecahan segitiga yang di bagikan oleh guru
- 4) Siswa membentuk satu kesatuan kartu ke dalam segitiga yang tepat sehingga membentuk satu kesatuan konsep materi.
- 5) Siswa bersaing untuk membentuk satu kesatuan kartu pecahan segitiga agar mendapatkan poin
- 6) Siswa menempelkan satu kesatuan kartu pecahan segitiga di papan tulis.
- 7) Siswa memperhatikan guru mengklarifikasikan hasil karya siswa
- 8) Siswa memperhatikan guru menyimpulkan materi pelajaran

Pandau Jaya, Maret 2021

Observer / Pengamat

[Signature]
 Nis Fatimah, S.Pd.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
Tema : *Indahnya keragaman DI Negeriku*
Kelas/ Semester : IV/ II
Hari/ Tanggal : Kamis, 11-03-2021
Siklus /Pertemuan : 2/4.

Petunjuk :

Berilah penilaian atas aktivitas siswa dengan angka : 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk nilai Tinggi), 3 (Untuk Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Rendah), 1 (Untuk Sangat Rendah) pada kolom 1-8

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa Yang Diamati								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Siswa 01	4	4	5	5	4	4	4	4	34
2	Siswa 02	4	4	4	4	5	4	4	4	33
3	Siswa 03	4	4	4	4	4	5	4	4	33
4	Siswa 04	4	4	5	4	4	4	5	4	34
5	Siswa 05	3	4	4	5	4	4	4	4	32
6	Siswa 06	3	4	4	4	5	5	4	4	33
7	Siswa 07	4	4	4	4	4	4	5	4	33
8	Siswa 08	4	4	5	5	5	4	4	4	35
9	Siswa 09	4	4	4	4	4	5	4	4	33
10	Siswa 10	4	4	4	4	4	5	5	4	34
11	Siswa 11	4	4	5	5	4	4	5	4	35
12	Siswa 12	4	4	4	4	5	4	4	4	33
13	Siswa 13	4	4	4	4	4	5	4	4	33
14	Siswa 14	3	4	5	4	4	4	5	4	33
15	Siswa 15	3	4	4	4	5	5	4	4	33
16	Siswa 16	3	4	4	5	4	4	4	4	32
17	Siswa 17	4	4	5	4	4	5	5	4	35
18	Siswa 18	4	4	4	5	4	5	4	4	34
19	Siswa 19	4	4	4	4	5	5	4	4	34
Jumlah		71	76	82	82	82	85	82	76	636
Presentase (%)		74,73%	80%	86,31%	86,31%	86,31%	89,47%	86,31%	80%	83,68%

Sangat Tinggi

Keterangan Aktivitas Siswa :

- 1) Siswa memperhatikan penjelasan guru
- 2) Siswa duduk dengan kelompoknya masing-masing menunggu guru membagikan kartu
- 3) Siswa menerima kartu pecahan segitiga yang di bagikan oleh guru
- 4) Siswa membentuk satu kesatuan kartu ke dalam segitiga yang tepat sehingga membentuk satu kesatuan konsep materi.
- 5) Siswa bersaing untuk membentuk satu kesatuan kartu pecahan segitiga agar mendapatkan poin
- 6) Siswa menempelkan satu kesatuan kartu pecahan segitiga di papan tulis.
- 7) Siswa memperhatikan guru mengklarifikasi hasil karya siswa
- 8) Siswa memperhatikan guru menyimpulkan materi pelajaran

Pandau Jaya, Maret 2021

Observer / Pengamat

[Signature]
Siti Fatimah, S.Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

No	Aktivitas Yang Diamati	Skor				
		Sangat Baik (5)	Baik (4)	Cukup Baik (3)	Kurang Baik (2)	Tidak baik (1)
1	Saling Berkontribusi	Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.	Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.	Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.	Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.	Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.
	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan	Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.	Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya	Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.	Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.	Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.

1. Cipta Diliindungi Undang-Undang
2. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan yang serupa.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	Menghormati pendapat Individu	Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.	Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.	Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.	Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.	Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.
	Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung	Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tertib.	Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib	Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.	Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.	Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.
	Menyelesaikan tugas tepat waktu	Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kompak.	Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak.	Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.	Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.	Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.



© H

Hak Cipta
1. Dilarang

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
Tema : *Indahnya Keragaman Di Negeriku*
Kelas/ Semester : IV/ II
Hari/ Tanggal : Senin, 08-03-2021
Siklus/ Pertemuan : 3/1
Kelompok : 1

Petunjuk :

Berilah skor pada butir – butir indikator kerjasama dengan cara melingkarkan angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria berikut ini: 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk nilai Tinggi), 3 (Untuk Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Kurang), 1 (Untuk Sangat Kurang)

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1.	<p>Saling Berkontribusi</p> <p>5). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p> <p>4). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>1). Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	1 3 4 5
2.	<p>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan</p> <p>5). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p> <p>4). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>3). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p>	1 2 3 4 5

3.	<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>5). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p> <p>4). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>1). Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p>	1 2 3 4 5
4.	<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung</p> <p>5). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tertib.</p> <p>4). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2). Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>1). Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p>	1 2 3 4 5
5.	<p>Menyelesaikan tugas tepat waktu</p> <p>5). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kompak.</p> <p>4). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>3). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>2). Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>1). Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p>	1 2 3 4 5

ik atau tinjauan suatu masalah.

Sultan Syarif Kasim Riau

Pandau Jaya, Maret 2021

Observer/ Pengamat

Nurul Aini
Nurul Aini



Hal 1.1



LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
Tema : *Indahnya keragaman di Negeriku*
Kelas/ Semester : V/ II
Hari/ Tanggal : Senin, 08-03-2021
Siklus /Pertemuan : 1/1
Kelompok : 2.

Petunjuk :
Berilah skor pada butir – butir indikator kerjasama dengan cara melingkarkan angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria berikut ini: 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk nilai Tinggi), 3 (Untuk Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Kurang), 1 (Untuk Sangat Kurang)

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1.	<p>Saling Berkontribusi</p> <p>5). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p> <p>4). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>1). Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	1 2 3 4 5
2.	<p>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan</p> <p>5). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p> <p>4). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>3). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p>	1 2 3 4 5

	<p>jawabannya.</p> <p>2). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>1). Siswa bercerita dengan teman sebelahnya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p>	
3.	<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>5). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p> <p>4). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>1). Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p>	1 2 3 4 5
4.	<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung</p> <p>5). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tertib.</p> <p>4). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tertib.</p> <p>3). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2). Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>1). Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p>	1 2 3 4 5
5.	<p>Menyelesaikan tugas tepat waktu</p> <p>5). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>4). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>3). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>2). Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>1). Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p>	1 2 3 4 5

atau tinjauan suatu masalah.

Itan Syarif Kasim Riau

Pandau Jaya, Maret 2021

Observer/ Pengamat

Nurul Aini
Nurul Aini



© H

Hak CI
1. Dila

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku*
Kelas/ Semester : *IV/II*
Hari/ Tanggal : *Senin, 08-03-2021*
Siklus/Pertemuan : *1/1*
Petunjuk : *3*

Berilah skor pada butir – butir indikator kerjasama dengan cara melingkarkan angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria berikut ini: 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk nilai Tinggi), 3 (Untuk Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Kurang), 1 (Untuk Sangat Kurang)

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1.	<p>Saling Berkontribusi</p> <p>5). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p> <p>4). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>1). Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	1 2 3 4 5
2.	<p>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan</p> <p>5). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p> <p>4). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>3). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p>	1 2 3 4 5

3.	<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>5). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p> <p>4). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>1). Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p>	1 2 3 4 5
4.	<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung</p> <p>5). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>4). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2). Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>1). Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p>	1 2 3 4 5
5.	<p>Menyelesaikan tugas tepat waktu</p> <p>5). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>4). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>3). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>2). Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>1). Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p>	1 2 3 4 5

Pandau Jaya, Maret 2021

Observer/ Pengamat

Nurul Aini



© H

Hak Ci
1. Dila

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau uraian suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
Tema : *Indahnya Keragaman Di Negeriku*
Kelas/ Semester : *VI / II*
Hari/ Tanggal : *08 - 03 - 2021 / Senin*
Siklus / Pertemuan : *1 / 1*

Petunjuk :

Berilah skor pada butir – butir indikator kerjasama dengan cara melingkarkan angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria berikut ini: 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk nilai Tinggi), 3 (Untuk Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Kurang), 1 (Untuk Sangat Kurang)

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1.	<p>Saling Berkontribusi</p> <p>5). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p> <p>4). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>1). Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	1 2 3 4 5
2.	<p>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan</p> <p>5). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p> <p>4). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>3). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p>	1 2 3 4 5

	<p>jawabannya.</p> <p>2). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p>	
3.	<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>5). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p> <p>4). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>1). Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p>	1 2 3 4 5
4.	<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung</p> <p>5). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>4). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2). Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>1). Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p>	1 2 3 4 5
5.	<p>Menyelesaikan tugas tepat waktu</p> <p>5). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>4). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>3). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>2). Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>1). Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p>	1 2 3 4 5

Pandau Jaya, Maret 2021

Observer/ Pengamat

Nurul Aini
Nurul.....Aini..



© Hak

Hak Cipta

1. Dilaran

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan naskah atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
 Tema : *Indahnya Keragaman Di Negeriku*
 Kelas/ Semester : V / II
 Hari/ Tanggal : Senin, 08 - 03 - 2021
 Siklus / Pertemuan : 1 / 1
 Kelompok : 5

Petunjuk :

Berilah skor pada butir – butir indikator kerjasama dengan cara melingkarkan angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria berikut ini: 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk nilai Tinggi), 3 (Untuk Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Kurang), 1 (Untuk Sangat Kurang)

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1.	Saling Berkontribusi 5). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok. 4). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 3). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 2). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 1). Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.	1 2 3 4 5
2.	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan 5). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya. 4). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya. 3). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya. 2). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya. 1). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.	1 2 3 4 5

3.	Menghormati pendapat orang lain 5). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya. 4). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya. 3). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya. 2). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya. 1). Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.	1 2 3 4 5
4.	Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung 5). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 4). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 3). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 2). Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 1). Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.	1 2 3 4 5
5.	Menyelesaikan tugas tepat waktu 5). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak. 4). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak. 3). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 2). Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 1). Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.	1 2 3 4 5

Pandau Jaya,

Maret 2021

Observer/ Pengamat

Nurul Aini

Nurul.....Aini..



© H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
Tema : *Intinya Kerjasama Di Masyarakat*
Kelas/ Semester : IV/ II
Hari/ Tanggal : *Senin, 08-03-2021*
Siklus /Pertemuan : 1/1
Kompetensi : 6

Petunjuk :

Berilah skor pada butir – butir indikator kerjasama dengan cara melingkarkan angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria berikut ini: 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk Cukup Tinggi), 3 (Untuk Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Kurang), 1 (Untuk Sangat Kurang)

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1.	Saling Berkontribusi 5). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok. 4). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 3). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 2). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 1). Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.	1 2 3 4 5
2.	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan 5). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya. 4). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya. 3). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.	1 2 3 4 5

	Jawabannya 2). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya. 1). Siswa bercerita dengan teman sebelahnya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.	
3.	Menghormati pendapat individu 5). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya. 4). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya. 3). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya. 2). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya. 1). Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.	1 2 3 4 5
4.	Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung 5). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tertib. 4). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 3). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 2). Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 1). Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.	1 2 3 4 5
5.	Menyelesaikan tugas tepat waktu 5). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kompak. 4). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak. 3). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 2). Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 1). Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.	1 2 3 4 5

Pandau Jaya, Maret 2021

Observer/ Pengamat

Nurul Aini

Nurul Aini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
Tema : *Indahnya tetapan di Negeriku*
Kelas/ Semester : V/ II
Hari/ Tanggal : Selasa, 09-03-2021
Siklus /Pertemuan : 1/2
Kelompok : 1.
Petunjuk :

Berilah skor pada butir – butir indikator kerjasama dengan cara melingkarkan angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria berikut ini: 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk nilai Tinggi), 3 (Untuk Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Kurang), 1 (Untuk Sangat Kurang)

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1.	Saling Berkontribusi 5). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok. 4). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 3). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 2). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 1). Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.	1 2 3 4 5
2.	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan 5). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya. 4). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya. 3). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya. 2). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya. 1). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.	1 2 3 4 5

	jawabannya. 2). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya. 1). Siswa bercerita dengan teman sebelahnya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.	
3.	Menghormati pendapat individu 5). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya. 4). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya. 3). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya. 2). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya. 1). Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.	1 2 3 4 5
4.	Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung 5). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tertib. 4). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 3). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 2). Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 1). Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.	1 2 3 4 5
5.	Menyelesaikan tugas tepat waktu 5). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak. 4). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak. 3). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 2). Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 1). Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.	1 2 3 4 5

Pandau Jaya, Maret 2021

Observer/ Pengamat

Nurul Aini
Nurul Aini



© H

Hak Cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mer

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
Tema : *Indahnya Keragaman Di Negeriku.*
Kelas/ Semester : IV/ II
Hari/ Tanggal : Selasa, 09-03-2021
Situs / Pertemuan : 1/2
Kelompok : 2.

Petunjuk:

Berilah skor pada butir – butir indikator kerjasama dengan cara melingkarkan angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria berikut ini: 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk nilai Tinggi), 3 (Untuk Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Kurang), 1 (Untuk Sangat Kurang)

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1.	<p>Saling Berkontribusi</p> <p>5). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p> <p>4). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>1). Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	1 2 3 4 5
2.	<p>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan</p> <p>5). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p> <p>4). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>3). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari</p>	1 2 3 4 5

	<p>jawabannya.</p> <p>2). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>1). Siswa bercerita dengan teman sebelahnya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p>	
3.	<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>5). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p> <p>4). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>1). Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p>	1 2 3 4 5
4.	<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung</p> <p>5). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tertib.</p> <p>4). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2). Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>1). Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p>	1 2 3 4 5
5.	<p>Menyelesaikan tugas tepat waktu</p> <p>5). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kompak.</p> <p>4). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>3). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>2). Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>1). Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p>	1 2 3 4 5

Pandau Jaya, Maret 2021

Observer/ Pengamat

Nurul Aini
Nurul.....Aini..



© H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
Tema : *Indahnya keragaman di Negeriku*
Kelas/ Semester : V/ II
Hari/ Tanggal : Selasa, 03 - 03 - 2021
Siklus /Pertemuan : 1 / 2
Petunjuk : 3

Berilah skor pada butir – butir indikator kerjasama dengan cara melingkarkan angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria berikut ini: 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk nilai Tinggi), 3 (Untuk Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Kurang), 1 (Untuk Sangat Kurang)

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1.	Saling Berkontribusi 5). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok. 4). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 3). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 2). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 1). Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.	1 2 3 4 5
2.	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan 5). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya. 4). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya. 3). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak	1 2 3 4 5

	jawabannya. 2). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya. 1). Siswa bercerita dengan teman sebelahny, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.	
3.	Menghormati pendapat individu 5). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya. 4). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya. 3). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya. 2). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya. 1). Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.	1 2 3 4 5
4.	Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung 5). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tertib. 4). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 3). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 2). Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 1). Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.	1 2 3 4 5
5.	Menyelesaikan tugas tepat waktu 5). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak. 4). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak. 3). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 2). Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 1). Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.	1 2 3 4 5

Pandau Jaya, Maret 2021
Observer/ Pengamat

Nurul Aini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
Tema : *Indahnya Keragaman Di Negeriku.*
Kelas/ Semester : IV/ II
Hari/ Tanggal : Selasa, 03-03-2021
Siklus / Pertemuan : 1/2
Kelompok : 4

Petunjuk :

Berilah skor pada butir – butir indikator kerjasama dengan cara melingkarkan angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria berikut ini: 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk nilai Tinggi), 3 (Untuk Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Kurang), 1 (Untuk Sangat Kurang)

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1.	Saling Berkontribusi 5). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok. 4). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 3). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 2). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 1). Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.	1 2 3 4 5
2.	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan 5). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya. 4). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya. 3). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.	1 2 3 4 5

	jawabannya. 2). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya. 1). Siswa bercerita dengan teman sebelahny, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.	
3.	Menghormati pendapat individu 5). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya. 4). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya. 3). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya. 2). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya. 1). Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.	1 2 3 4 5
4.	Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung 5). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tertib. 4). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 3). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 2). Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 1). Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.	1 2 3 4 5
5.	Menyelesaikan tugas tepat waktu 5). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak. 4). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak. 3). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 2). Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 1). Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.	1 2 3 4 5

Pandau Jaya, Maret 2021

Observer/ Pengamat

Nurul Aini
Nurul Aini



Hal
1.1

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tinjauan suatu masalah.

n Syarif Kasim Riau

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
Tema : *Latihan Kerjasama Di Masyarakat*
Kelas/ Semester : V/ II
Hari/ Tanggal : Selasa, 09-03-2021
Siklus/Pertemuan : 1/2
Petunjuk : 5

Berilah skor pada butir – butir indikator kerjasama dengan cara melingkarkan angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria berikut ini: 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk nilai Tinggi), 3 (Untuk Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Kurang), 1 (Untuk Sangat Kurang)

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1.	<p>Saling Berkontribusi</p> <p>5). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p> <p>4). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>1). Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	1 2 3 4 5
2.	<p>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan</p> <p>5). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahannya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawaban.</p> <p>4). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahannya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>3). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahannya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawaban.</p>	1 2 3 4 5

	<p>jawabannya.</p> <p>2). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahannya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawaban.</p> <p>1). Siswa bercerita dengan teman sebelahannya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawaban.</p>	
3.	<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>5). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p> <p>4). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>1). Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p>	1 2 3 4 5
4.	<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung</p> <p>5). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>4). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2). Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>1). Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p>	1 2 3 4 5
5.	<p>Menyelesaikan tugas tepat waktu</p> <p>5). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>4). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>3). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>2). Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>1). Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p>	1 2 3 4 5

Pandau Jaya, Maret 2021

Observer/ Pengamat

Nurul Aini
Nurul.....Aini..



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Harif Kasim Riau

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
Tema : *Indahnya Kerjasama Di Kelompok*
Kelas/ Semester : IV/ II
Hari/ Tanggal : Selasa, 07-03-2021
Siklus /Pertemuan : 1/2
kelompok : B

Petunjuk :

Berilah skor pada butir – butir indikator kerjasama dengan cara melingkarkan angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria berikut ini: 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk nilai Tinggi), 3 (Untuk Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Kurang), 1 (Untuk Sangat Kurang)

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1.	Saling Berkontribusi 5). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok. 4). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 3). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 2). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 1). Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.	1 2 3 4 5
2.	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan 5). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya. 4). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya. 3). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari	1 2 3 4 5

	jawabannya. 2). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya. 1). Siswa bercerita dengan teman sebelahnya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.	
3.	Menghormati pendapat individu 5). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya. 4). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya. 3). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya. 2). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya. 1). Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.	1 2 3 4 5
4.	Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung 5). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tertib. 4). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 3). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 2). Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 1). Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.	1 2 3 4 5
5.	Menyelesaikan tugas tepat waktu 5). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak. 4). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak. 3). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 2). Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 1). Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.	1 2 3 4 5

Pandau Jaya, Maret 2021

Observer/ Pengamat

Nurul.....Ani..



Hal

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
Tema : *Indahnya Keragaman Di Negeriku*
Kelas/ Semester : V/II
Hari/ Tanggal : Rabu, 10-03-2021
Siklus /Pertemuan : 2/3
Kelompok : 1.

Petunjuk :

Berilah skor pada butir – butir indikator kerjasama dengan cara melingkarkan angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria berikut ini: 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk nilai Tinggi), 3 (Untuk Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Kurang), 1 (Untuk Sangat Kurang)

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1.	<p>Saling Berkontribusi</p> <p>5). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p> <p>4). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>1). Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	1 2 3 4 5
2.	<p>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan</p> <p>5). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p> <p>4). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>3). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari</p>	1 2 3 4 5

	<p>jawabannya.</p> <p>2). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>1). Siswa bercerita dengan teman sebelahnya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p>	
3.	<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>5). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p> <p>4). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>1). Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p>	1 2 3 4 5
4.	<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung</p> <p>5). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tertib.</p> <p>4). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2). Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>1). Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p>	1 2 3 4 5
5.	<p>Menyelesaikan tugas tepat waktu</p> <p>5). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>4). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>3). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>2). Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>1). Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p>	1 2 3 4 5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau

Pandau Jaya, Maret 2021

Observer/ Pengamat

Nurul Aini



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
Tema : *Indahnya keragaman Di Negeriku*
Kelas/ Semester : V/II
Hari/ Tanggal : Rabu, 10-03-2021
Siklus/Pertemuan : 2/3
Kelompok : 2.

Petunjuk :
Berilah skor pada butir – butir indikator kerjasama dengan cara melingkarkan angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria berikut ini: 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk nilai Tinggi), 3 (Untuk Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Kurang), 1 (Untuk Sangat Kurang)

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1.	Saling Berkontribusi 5). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok. 4). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 3). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 2). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 1). Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.	1 2 3 4 5
2.	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan 5). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya. 4). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya. 3). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.	1 2 3 4 5

	Jawabannya. 2). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya. 1). Siswa bercerita dengan teman sebelahnya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.	
3.	Menghormati pendapat individu 5). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya. 4). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya. 3). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya. 2). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya. 1). Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.	1 2 3 4 5
4.	Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung 5). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tertib. 4). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 3). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 2). Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 1). Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.	1 2 3 4 5
5.	Menyelesaikan tugas tepat waktu 5). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak. 4). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak. 3). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 2). Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 1). Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.	1 2 3 4 5

Pandau Jaya, Maret 2021

Observer/ Pengamat

Nurul Aini
Nurul Aini



Hal

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tar

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
Tema : *Indahnya Keragaman Di Negeriku*.
Kelas/ Semester : IV/II
Hari/ Tanggal : Rabu, 10-03-2021
Siklus/ Pertemuan : 2/3
kelompok : 3.

Petunjuk :

Berilah skor pada butir – butir indikator kerjasama dengan cara melingkarkan angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria berikut ini: 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk nilai Tinggi), 3 (Untuk Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Kurang), 1 (Untuk Sangat Kurang)

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1.	<p>Saling Berkontribusi</p> <p>5). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p> <p>4). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>1). Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	1 2 3 4 5
2.	<p>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan</p> <p>5). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p> <p>4). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>3). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari</p>	1 2 3 4 5

	<p>jawabannya.</p> <p>2). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>1). Siswa bercerita dengan teman sebelahnya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p>	
3.	<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>5). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p> <p>4). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>1). Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p>	1 2 3 4 5
4.	<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung</p> <p>5). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tertib.</p> <p>4). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2). Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>1). Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p>	1 2 3 4 5
5.	<p>Menyelesaikan tugas tepat waktu</p> <p>5). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>4). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>3). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>2). Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>1). Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p>	1 2 3 4 5

Pandau Jaya, Maret 2021

Observer/ Pengamat

Nurul.....Aini..



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
 Tema : *Malaysia Beragama Di Negeriku*
 Kelas/ Semester : IV/ II
 Hari/ Tanggal : Rabu, 10 - 03 - 2021
 Siklus /Pertemuan : 2/3
 Kelompok : 4

Petunjuk :

Berilah skor pada butir – butir indikator kerjasama dengan cara melingkarkan angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria berikut ini: 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk nilai Tinggi), 3 (Untuk Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Kurang), 1 (Untuk Sangat Kurang)

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1.	Saling Berkontribusi 5). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok. 4). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 3). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 2). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 1). Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.	1 2 3 4 5
2.	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan 5). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya. 4). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya. 3). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.	1 2 3 4 5

	jawabannya. 2). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya. 1). Siswa bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.	
3.	Menghormati pendapat individu 5). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya. 4). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya. 3). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya. 2). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya. 1). Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.	1 2 3 4 5
4.	Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung 5). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 4). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 3). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 2). Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 1). Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.	1 2 3 4 5
5.	Menyelesaikan tugas tepat waktu 5). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak. 4). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak. 3). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 2). Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 1). Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.	1 2 3 4 5

Pandau Jaya, Maret 2021

Observer/ Pengamat

Nurul Aini
 Nurul.....Aini..



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

an Syarif Kasim Riau

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
Tema : *Indahnya keragaman Di Negeriku*
Kelas/ Semester : W/ 11
Hari/ Tanggal : Rabu, 10-03-2021
Siklus /Pertemuan : 2/3
kelompok : 5

Petunjuk :

Berilah skor pada butir – butir indikator kerjasama dengan cara melingkarkan angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria berikut ini: 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk nilai Tinggi), 3 (Untuk Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Kurang), 1 (Untuk Sangat Kurang)

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1.	<p>Saling Berkontribusi</p> <p>5). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p> <p>4). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>1). Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	1 2 3 4 5
2.	<p>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan</p> <p>5). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p> <p>4). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>3). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari</p>	1 2 3 4 5

	<p>jawabannya.</p> <p>2). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>1). Siswa bercerita dengan teman sebelahnya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p>	
3.	<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>5). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p> <p>4). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>1). Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p>	1 2 3 4 5
4.	<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung</p> <p>5). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tertib.</p> <p>4). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2). Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>1). Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p>	1 2 3 4 5
5.	<p>Menyelesaikan tugas tepat waktu</p> <p>5). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>4). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>3). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>2). Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>1). Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p>	1 2 3 4 5

Pandau Jaya, Maret 2021
Observer/ Pengamat

Nurul Aini
Nurul Aini



© Hak

Hak Cipta
1. Dilara

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyebutkan sumber:

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
Tema : *Indahnya Keragaman Di Negeriku*
Kelas/ Semester : V/ II
Hari/ Tanggal : Rabu, 10-03-2021
Siklus/ Pertemuan : 2/3
Kelompok : 6

Petunjuk :

Berilah skor pada butir – butir indikator kerjasama dengan cara melingkarkan angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria berikut ini: 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk nilai Tinggi), 3 (Untuk Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Kurang), 1 (Untuk Sangat Kurang)

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1.	<p>Saling Berkontribusi</p> <p>5). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p> <p>4). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>1). Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	1 2 3 4 5
2.	<p>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan</p> <p>5). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p> <p>4). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>3). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari</p>	1 2 3 4 5

3.	<p>jawabannya.</p> <p>2). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>1). Siswa bercerita dengan teman sebelahnya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>Menghormati pendapat individu</p> <p>5). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p> <p>4). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>1). Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p>	1 2 3 4 5
4.	<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung</p> <p>5). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tertib.</p> <p>4). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2). Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>1). Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p>	1 2 3 4 5
5.	<p>Menyelesaikan tugas tepat waktu</p> <p>3). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>4). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>3). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>2). Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>1). Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p>	1 2 3 4 5

Pandau Jaya, Maret 2021

Observer/ Pengamat

Nurul Aini
Nurul.....Aini..



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hyarif Kasim Riau

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : SDH Sakinah Pandau Jaya
Tema : *Uyahlanya Perayaan Di Negeriku*
Kelas/ Semester : VI/II
Hari/ Tanggal : Kamis, 11 - 03 - 2021
Siklus /Pertemuan : 2/4
Petunjuk : 1.

Berilah skor pada butir – butir indikator kerjasama dengan cara melingkarkan angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria berikut ini: 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk nilai Tinggi), 3 (Untuk Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Kurang), 1 (Untuk Sangat Kurang)

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1.	<p>Saling Berkontribusi</p> <p>5). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p> <p>4). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>1). Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	1 2 3 4 5
2.	<p>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan</p> <p>5). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa tidak mencari jawabannya.</p> <p>4). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>3). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p>	1 2 3 4 5

	<p>jawabannya.</p> <p>2). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>1). Siswa bercerita dengan teman sebelahnya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p>	
3.	<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>5). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p> <p>4). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>1). Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p>	1 2 3 4 5
4.	<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung</p> <p>5). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tertib.</p> <p>4). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2). Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>1). Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p>	1 2 3 4 5
5.	<p>Menyelesaikan tugas tepat waktu</p> <p>5). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kompak.</p> <p>4). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>3). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>2). Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>1). Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p>	1 2 3 4 5

Pandau Jaya, Maret 2021

Observer/ Pengamat

Nurul Aini
Nurul.....Aini..



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
 Tema : *Wahana Peranginan Di Negeriku*
 Kelas/ Semester : V/II
 Hari/ Tanggal : Kamis, 11-03-2021
 Siklus /Pertemuan : 2/4
 Kelompok : 2

Petunjuk :

Berilah skor pada butir – butir indikator kerjasama dengan cara melingkarkan angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria berikut ini: 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk nilai Tinggi), 3 (Untuk Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Kurang), 1 (Untuk Sangat Kurang)

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1.	<p>Saling Berkontribusi</p> <p>5). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p> <p>4). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>1). Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	1 2 3 4 5
2.	<p>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan</p> <p>5). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p> <p>4). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>3). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p>	1 2 3 4 5

	<p>jawabannya.</p> <p>2). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>1). Siswa bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p>	
3.	<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>5). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p> <p>4). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>1). Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p>	1 2 3 4 5
4.	<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung</p> <p>5). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tertib.</p> <p>4). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2). Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>1). Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p>	1 2 3 4 5
5.	<p>Menyelesaikan tugas tepat waktu</p> <p>5). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kompak.</p> <p>4). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>3). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>2). Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>1). Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p>	1 2 3 4 5

Pandau Jaya, Maret 2021

Observer/ Pengamat

Nurul Aini



© Hak c

Hak Cipta Di

1. Dilarang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
 Tema : *Indahnya keragaman DI Negeriku*
 Kelas/ Semester : W/II
 Hari/ Tanggal : Kamis, 11 - 03 - 2021
 Siklus /Pertemuan : 2/4
 kelompok : 3

Petunjuk :

Berilah skor pada butir – butir indikator kerjasama dengan cara melingkarkan angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria berikut ini: 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk nilai Tinggi), 3 (Untuk Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Kurang), 1 (Untuk Sangat Kurang)

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1.	Saling Berkontribusi 5). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok. 4). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 3). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 2). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 1). Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.	1 2 3 4 ⑤
2.	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan 5). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya. 4). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya. 3). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari	1 2 3 4 ⑤

	jawabannya. 2). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya. 1). Siswa bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.	
3.	Menghormati pendapat individu 5). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya. 4). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya. 3). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya. 2). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya. 1). Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.	1 2 3 4 ⑤
4.	Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung 5). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tertib. 4). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 3). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 2). Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 1). Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.	1 2 3 4 ⑤
5.	Menyelesaikan tugas tepat waktu 5). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak. 4). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak. 3). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 2). Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 1). Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.	1 2 3 4 ⑤

Pandau Jaya, Maret 2021

Observer/ Pengamat

Nurul Aini
 Nurul Aini

tarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
 Tema : *Indahnya Keragaman Di Negeriku*
 Kelas/ Semester : V/II
 Hari/ Tanggal : Kamis, 11-03-2021
 Siklus /Pertemuan : 2/4
 Kelompok : 4
 Petunjuk :

Berilah skor pada butir – butir indikator kerjasama dengan cara melingkarkan angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria berikut ini: 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk nilai Tinggi), 3 (Untuk Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Kurang), 1 (Untuk Sangat Kurang)

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1.	<p>Saling Berkontribusi</p> <p>5). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p> <p>4). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>1). Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	1 2 3 4 5
2.	<p>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan</p> <p>5). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p> <p>4). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>3). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p>	1 2 3 4 5

	<p>jawabannya.</p> <p>2). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>1). Siswa bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p>	
3.	<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>5). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p> <p>4). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>1). Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p>	1 2 3 4 5
4.	<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung</p> <p>5). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>4). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2). Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>1). Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p>	1 2 3 4 5
5.	<p>Menyelesaikan tugas tepat waktu</p> <p>5). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>4). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>3). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>2). Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>1). Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p>	1 2 3 4 5

Pandau Jaya, Maret 2021

Observer/ Pengamat

Nurul.....Aini..



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
Tema : *Indahnya keragaman Di Negeriku*
Kelas/ Semester : *W/4*
Hari/ Tanggal : *Kamis, 11-03-2021*
Siklus /Pertemuan : *2/4*
Kelompok : *5*
Petunjuk :

Berilah skor pada butir – butir indikator kerjasama dengan cara melingkarkan angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria berikut ini: 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk nilai Tinggi), 3 (Untuk Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Kurang), 1 (Untuk Sangat Kurang)

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1.	<p>Saling Berkontribusi</p> <p>5). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p> <p>4). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>1). Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	1 2 3 4 5
2.	<p>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan</p> <p>5). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p> <p>4). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>3). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari</p>	1 2 3 4 5

	<p>Jawabannya.</p> <p>2). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>1). Siswa bercerita dengan teman sebelahny, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p>	
3.	<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>5). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p> <p>4). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>1). Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p>	1 2 3 4 5
4.	<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung</p> <p>5). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>4). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2). Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>1). Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p>	1 2 3 4 5
5.	<p>Menyelesaikan tugas tepat waktu</p> <p>5). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>4). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>3). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>2). Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>1). Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p>	1 2 3 4 5

Pandau Jaya, Maret 2021

Observer/ Pengamat

Nurul Aini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : SDIT Sakinah Pandau Jaya
 Tema : *Indahnya Keragaman Di Negeriku*
 Kelas/ Semester : V/ II
 Hari/ Tanggal : Kamis, 11-03-2021
 Siklus /Pertemuan : 2/4
 Kelompok : 6

Petunjuk :

Berilah skor pada butir – butir indikator kerjasama dengan cara melingkarkan angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria berikut ini: 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk nilai Tinggi), 3 (Untuk Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Kurang), 1 (Untuk Sangat Kurang)

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1.	<p>Saling Berkontribusi</p> <p>5). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p> <p>4). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2). Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>1). Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	1 2 3 4 5
2.	<p>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan</p> <p>5). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p> <p>4). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>3). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawaban.</p>	1 2 3 4 5

	<p>jawabannya.</p> <p>2). Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>1). Siswa bercerita dengan teman sebelahnya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p>	
3.	<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>5). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p> <p>4). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2). Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>1). Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p>	1 2 3 4 5
4.	<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung</p> <p>5). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tertib.</p> <p>4). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3). Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2). Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>1). Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p>	1 2 3 4 5
5.	<p>Menyelesaikan tugas tepat waktu</p> <p>5). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kompak.</p> <p>4). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>3). Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>2). Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p> <p>1). Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.</p>	1 2 3 4 5

Pandau Jaya, Maret 2021


Observer/ Pengamat

Nurul Anis
 Nurul Anis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

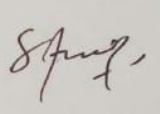
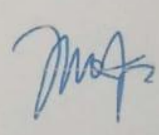


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 26293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

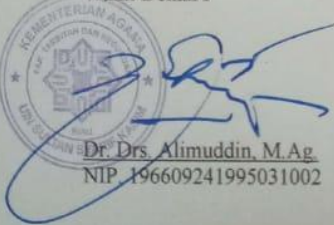
PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Aulia Ika Pratiwi
 Nomor Induk Mahasiswa : 11718202488
 Hari/Tanggal Ujian : 1 Februari 2021
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Broken Triangle untuk meningkatkan kemampuan kerjasama Siswa pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Saikinah Pandau Jaya.

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam ujian proposal

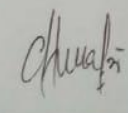
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	<u>Dr. Hj. Syafidh, M. Ag.</u>	PENGUJI I		
2.	<u>Almegi, M. Si</u>	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag.
 NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 08 Februari 2021
 Peserta Ujian Proposal



Aulia Ika Pratiwi
 NIM. 11718202488



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4311/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 05 April 2021

Kepada
Yth. Hj. Mardiah Hayati, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AULIA IKA PRATIWI
NIM : 11718202488
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Broken Triangel Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Sakinah Pandau Jaya Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1707/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 16 Februari 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD IT Sakinah
Jl. Purnama Ujung No. 04 Pandau Jaya
Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: AULIA IKA PRATIWI
NIM	: 11718202488
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/fizin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU "SAKINAH" AKREDITASI A

JL. PURNAMA UJUNG NO.04 PANDAU JAYA KEC. SIAK HULU KAB. KAMPAR
NPSN. 10494601 E. Mail. sditsakinah@yahoo.co.id

Pandau Jaya, 22 Februari 2021

Nomor : 317SDIT-S/S.KEL.U/II/2021
Lampiran : -
Hal : Izin Melakukan Riset

Kepada Yth :
Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SDIT Sakinah, Kecamatan Siak Hulu, Kabupaten

Kampar, Dengan ini menerangkan nama tersebut dibawah ini :

Nama : Aulia Ika Pratiwi
NIM : 11718202488
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bahwa nama Tersebut diatas diberikan Izin Untuk Melakukan Riset Di SDIT Sakinah sesuai dengan Jurusan yang bersangkutan tersebut diatas.

Demikianlah surat izin prariset ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan seperlunya.

Pandau Jaya, 22 Februari 2021
Kepala Sekolah

Sri Wahyuni, Dly, S.Ag.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2335/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 01 Maret 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : AULIA IKA PRATIWI
NIM : 11718202488
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE BROKEN TRIANGLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV SDIT SAKINAH PANDAU JAYA
Lokasi Penelitian : SDIT Sakinah Jl. Purnama Ujung No. 04 Pandau Jaya Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 Maret 2021 s.d 01 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.




Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rector UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU "SAKINAH" AKREDITASI A

JL. PURNAMA UJUNG NO.04 PANDAU JAYA KEC. SIAK HULU KAB. KAMPAR
NPSN. 10494601 E. Mail. sditsakinah@yahoo.co.id

Pandau Jaya, 22 Februari 2021

Nomor : 412SDIT-S/S.KEL.U/11/2021
 Lampiran : -
 Hal : Telah Melakukan Riset

Kepada Yth :
 Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Di
 Tempat

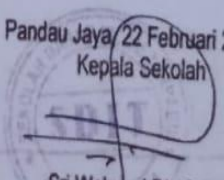
Assalamu'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SDIT Sakinah, Kecamatan Siak Hulu, Kabupaten Kampar, Dengan ini menerangkan nama tersebut dibawah ini:

Nama : Aulia Ika Pratiwi
 NIM : 11718202488
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bahwa nama tersebut diatas telah melakukan riset di SDIT Sakinah sesuai dengan Jurusan yang bersangkutan tersebut diatas.

Demikianlah surat telah melakukan riset ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan seperlunya.

Pandau Jaya/ 22 Februari 2021
 Kepala Sekolah

 Sri Wahyuni, Dly, S.Ag.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/39704
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2335/2021 Tanggal 1 Maret 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

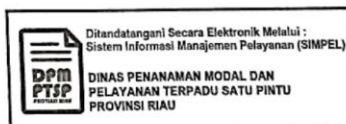
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : AULIA IKA PRATIWI |
| 2. NIM / KTP | : 117182024880 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE BROKEN TRIANGLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV SDIT SAKINAH PANDAU JAYA |
| 7. Lokasi Penelitian | : SDIT SAKINAH SIAK HULU KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 17 Maret 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA Kode Pos : 28412

REKOMENDASI
Nomor : 070/BKBP/2021/247

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/39704 tanggal 17 Maret 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: AULIA IKA PRATIWI
2. NIM	: 11718202488
3. Universitas	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE BROKEN TRIANGLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV SDIT SAKINAH PANDAU JAYA
8. Lokasi	: SDIT SAKINAH PANDAU JAYA, SIAK HULU KABUPATEN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 18 Maret 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,

ONNITA, SE
Penata Tk. I
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala SDIT Sakinah di Siak Hulu.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-532/KK.04.4/OT.00/03/2021

TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah Mempelajari Permohonan dari AULIA IKA PRATIWI Tanggal 18 Maret 2021 dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama	: AULIA IKA PRATIWI
NIM	: 11718202488
Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul	: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE BROKEN TRIANGLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV SDIT SAKINAH PANDAU JAYA
Lokasi	: SDIT SAKINAH PANDAU JAYA KABUPATEN KAMPAR

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.



an-Kepala,
Kepala Subbag Tata Usaha

H. Fudji Ahmad, SH, MAB
NIP. 197012082005011004

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala SDIT Sakinah di Siak Hulu
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag
 Nomor Induk Pegawai : 197210151996032001
3. Nama Mahasiswa : Aulia Ika Pratiwi
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11718202488
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	11 Januari 2021	BAB I - III		
2	16 Januari 2021	Instrumen Penelitian		
3	10 Juni 2021	Analisis Data		
4	18 Juni 2021	Analisis Data		
5	20 Juni 2021	Bab V Kesimpulan		
6	25 Juni 2021	Abstrak		
7	29 Juni 2021	ACC Ujian Munasabah		

Pekanbaru, 29 Juni 2021
Pembimbing

Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



AULIA IKA PRATIWI, lahir di Pekanbaru, Provinsi Riau pada tanggal 29 Mei 1999. Anak pertama dari tiga bersaudara, dari pasangan ayahanda Amirudin dan ibunda Neni Zulita. Memiliki 2 orang adik, laki-laki bernama Ahmad Dany Ihsan dan adik perempuan bernama Fitria Syahrani. Penulis menempuh

Pendidikan formal di SD Negeri 004 Bukit Raya Pekanbaru pada tahun 2006-2011. Kemudian melanjutkan pendidikan ke MTsN Bukit Raya Pekanbaru pada tahun 2011-2014. Setelah itu Penulis melanjutkan pendidikan ke MAN 1 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2017. Tak cukup mengenyam pendidikan selama 12 tahun, penulis pun melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri pada tahun 2017 dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dengan limpahan Rahmat Allah SWT dan berkat Do'a serta dukungan orang-orang tercinta, penulis dapat menyelesaikan Skripsi Sebagai tugas akhir perkuliahan dengan judul “ ***Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Broken Triangle Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV SDIT Sakinah Pandau Jaya***”.